

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
西村 豊			
科目ナンバリング：1011B⑤	授業形態：演習	幼免必、保選	
添付ファイル			

授業概要	<p>テキストは保育園での生活を題材にしたものです。保育園での1年間の様子が描かれた英文を読み、園生活のさまざまな場面での保育者と子どもや保護者との会話に使われる英語表現を学習します。この授業は、講義形式が基本です。講義に加えて、演習や発表を行います。各課の終了後には「小テスト」を実施し、理解状況を確認します。また、英語は言語であり、言語においては音声が重要であるという認識のもとに、発音練習やリスニング演習なども行います。</p>
授業計画	<p>1 Grammar 1 一般動詞・be動詞・五文型</p> <p>2 1 The School Year Begins 本文の読解</p> <p>3 1 The School Year Begins 基本表現、演習</p> <p>4 2 Arrival 本文の読解</p> <p>5 2 Arrival 基本表現、演習</p> <p>6 3 Playtime in the Classroom 本文の読解</p> <p>7 3 Playtime in the Classroom 基本表現、演習</p> <p>8 4 In the Sandbox 本文の読解</p> <p>9 4 In the Sandbox 基本表現、演習</p> <p>10 5 In the Playground 本文の読解</p> <p>11 5 In the Playground 基本表現、演習</p> <p>12 6 Lunchtime 本文の読解</p> <p>13 6 Lunchtime 基本表現、演習</p> <p>14 7 Changing Clothes and Story Time 本文の読解</p> <p>15 7 Changing Clothes and Story Time 基本表現、演習</p>
授業科目の目的	<p>急速にグローバル化が進む現代社会において、幼稚園や保育所に日本語を母語としない外国人の園児が入園してくることもあり、英語を使う機会も増えています。保育の現場で必要な基本的な英語表現を身につけることを目的とします。また、英語を学ぶことを通じて、日本語の表現力の向上も目指します。</p>
学修成果	<p>1. 保育園での生活に関する英文を読み、保育園に関する理解を深めることができるようになります。</p> <p>2. 保育者と子どもや保護者との会話に使われる英語表現を身につけることができるようになります。</p> <p>3. 保育者と子どもや保護者との会話に使われる英語表現を学ぶとともに、日本語との違いや日本語に対する意識も高め、表現力を向上させることができますようにします。</p> <p>4. 「将来の職場」である園生活の具体的な場面を学習していく中で、未来の保育者という能動的な態度・意識を身につけることができますようにします。</p>
テキスト	<p>新・保育の英語／森田和子／三修社／2,090円 (ISBN 9784384333992)</p>
参考書	<p>保育の英会話／赤松直子、久富陽子／萌文書林 (ISBN 9784893470775) 保育英語の練習帳／宮田学、高橋妙子／萌文書林 (ISBN 9784893471932)</p>
授業外学修	<p>予習：授業内容進行表を参考にして、授業予定箇所をノートに写し、辞書を用いて分からない単語・熟語を調べ、本文の読解や演習問題を解いておく。この予習には90分～120分を要します。 復習：各単元ごとに、まとめの小テストを実施します。そのためにも、授業の終わった後に、必ず学習したことについての復習をしてください。特に分からない箇所については必ず分かるようにしてください。この復習には90～120分を要します。</p>

フィードバックの方法	授業のノート提出してもらい、点検します。その中で、ノートがしっかりと取れておらず、理解が不十分と思われる項目等について追加説明を行います。 単元ごとに小テストを実施し、次の授業時に返却します。その結果の分析から理解が不十分と思われる箇所については、再度説明を行います。 各単元の2回目の授業では、1回目の授業のフィードバックからはじめていきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験 60%、小テスト・ノート 30%、授業態度 10%で総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	テキストと英和辞書、ノートを持参し、積極的に授業に取り組んでください。 辞書は電子辞書ではなく紙の辞書をできるだけ活用してください。 ノートは新しいA4版のノートを用意してください。 授業ノートのつくりかたについては最初の授業で指導します。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、120分をオフィスアワーとしていますので、自由に研究室においでください。ただし、臨時の会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に声を掛けてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	高等学校に38年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位 (15時間)	選択
担当教員			
長谷 雄一、小西 浩美			
科目ナンバリング：1013B①⑤	授業形態：演習		
添付ファイル			

授業概要	将来の保育者として必要な知識・スキルを身につけるために、保育現場でのインターンシップを行います。保育現場で、子どもの成長発達を観察しながら、「保育者」としての関わり方を学びます。保育者としての保育観察等を通して実習や専門職に就くための力をつける授業を展開します。実際にインターンシップで保育実践を体験し、その内容をディスカッションします。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 保育者としての姿勢・心構え インターンシップ先の見つけ方 2 事前準備① 手遊び、読み聞かせの準備・練習 3 事前準備② 手遊び、読み聞かせの準備・練習 4 インターンシップ① 保育現場でのインターンシップ (半日以上) 5 インターンシップ② 保育現場でのインターンシップ (半日以上) 6 インターンシップ③ 保育現場でのインターンシップ (半日以上) 7 ふりかえり① 保育記録、体験発表 8 ふりかえり② 保育記録、体験発表、まとめ
授業科目の目的	他の授業での学びをさらに深め、保育者になるということの魅力に触れ、将来の「保育者」としての資質向上に努めます。学生一人ひとりが、「保育」の営みに実際に触れることで本学の建学の精神や3つのポリシー(アドミッション・カリキュラム・ディプロマ)に基づき、自身のキャリアをさらに向上させ、保育者として必要なマナーや教養を身に付け、実践していくことを目的とします。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会人・保育者として、自身の課題を身に付け、その課題を解決することができるようにします。 2. 社会人・保育者として、子どもの成長発達を理解することができるようにします。 3. 社会人・保育者として、時代のニーズに合った保育計画を立て、実践することができるようにします。
テキスト	授業の中でプリントを配布します。
参考書	授業の中でプリントを配布します。
授業外学修	予習としては、自身の保育者像を思い浮かべどのような保育者になりたいのか、今の自分の魅力とあわせ、何を身に付けていくべきなのかをまとめるようにしてください。授業後には、復習として、配布された資料をよく読み返し、自分なりの保育者像を思い浮かべ、読み聞かせや手遊びの練習をしてください。予習復習には各々90分から120分程度を要します。
フィードバックの方法	インターンシップでは毎回振り返りシートを記入し、担当教員へ提出します。その振り返りシートの返却の際に、実習や就職に向け、どのような学びを深めていくべきのかなどをフィードバックします。
定期試験の有無	無
成績評価基準	上記の3つの学修成果について、インターンシップ、授業態度・意欲、課題提出により達成度を総合的に評価します。インターンシップ60%、授業態度・意欲20%、課題提出20%として総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	今後保育者として社会で働く際に必要となる学びです。毎回の授業の課題のみならず、日常生活の中でも、しっかりアンテナを張ってください。保育現場でのインターンシップを通じて「守られる人から守る人へ」と変容するための自身の成長につなげてください。
オフィスアワー	Mellyで確認してください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	配布されたプリント類は、各自ファイルに綴じてください。

講義科目名称： こども家庭福祉

授業コード： H2001A T2001A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
室谷 雅美			
科目ナンバリング：2001B④	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>児童虐待・子どもの貧困など親子関係が不安定な状況のなかにおいて、保育士として子どもの支援について考えます。保育士が特性を活かす主な児童福祉施設についてや具体的な支援のあり方を学び、実践につなげます。さらに、現代社会における子どもの育つ環境を踏まえ、子ども家庭福祉の制度や課題について理解を深めます。授業は、講義形式が基本です。講義に加えて演習や発表、板書を行います。内容によってはグループワークや討議を行います。双方向型の授業となります。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷 子ども家庭福祉の理念と概念 2 子ども家庭福祉の歴史の変遷 現代社会と子ども家庭福祉 3 子どもの人権擁護 児童の権利に関する条約の理解 4 子ども家庭福祉の制度と実施体系 子どもの福祉に関する法律 5 子ども家庭福祉の専門職 児童福祉施設の種類 6 子ども家庭福祉の現状と課題 少子化と地域子育て支援 7 母子保健と児童の健全育成 母子保健の意義 8 多様な保育ニーズへの対応 多様な保育ニーズに対応するためのしくみ 9 児童虐待・ドメスティックバイオレンスの防止 児童虐待・ドメスティックバイオレンスについて 10 社会的養護 社会的養護とは 11 障害のある子どもへの対応 障害児の福祉 12 少年非行等への対応 少年非行の状況 13 貧困・外国籍の子どもとその家庭への支援等 貧困の現状 14 次世代育成支援と子どもの家庭福祉の推進 次世代育成支援としての子ども家庭福祉 15 地域における連携・協働とネットワーク 保育の実践場面における「連携・協働」
授業科目の目的	<p>現代社会では、子どもや家庭を取り巻く環境は複雑です。保育者として子どもたちのおかれている環境を理解するとともに、子育て支援・子どもの貧困への取り組みなどを学び、保育士として必要な基本的知識の理解を深めます。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解することができるようになります。 2. 子どもの人権擁護について理解することができるようになります。 3. 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解することができるようになります。 4. 子ども家庭福祉の現状と課題について理解することができるようになります。 5. 子ども家庭福祉の動向と展望について理解することができるようになります。
テキスト	<p>施設実習必携ハンドブックーおさえたポイントと使える専門用語解説ー/新川泰弘・渡邊慶一・山川宏和 編著/晃洋書房/2024年 (ISBN978-4-7710-3817-2) 福祉・保育小六法 2024年度版/福祉・保育小六法編集委員会 編/みらい/2024年 (ISBN978-4-86015-621-3)</p>
参考書	<p>保育所保育指針解説/厚生労働省/フレーベル館/2018年 (ISBN978-4-577-81448-2)</p>
授業外学修	<p>予習：授業の中で、予習課題を出します。テキストやインターネット、参考図書等で調べることが必要なものもあります (所要時間90分から120分)。</p>

	復習：授業の中で、復習課題を出します。授業中の説明や、テキスト等を用いて、整理するようにしてください（所要時間90分から120分）。
フィードバックの方法	前回の授業の振り返りを、授業の初めに行います。その際に、各自家庭で復習した内容の質問に対して、教員が説明します。前回までの学習内容を十分に理解したうえで、毎回の授業を始めます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験(60%)、提出物(30%)、講義への参加の態度等(10%)により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	子ども家庭福祉は、保育者になる皆さんが、子どもたちのおかれている環境を理解し、子ども家庭福祉に寄与できることを目的に学習を進めます。そのためには、日ごろから子どもを取り巻くニュースなどに関心を持つことが必要です。インターネットやテレビのニュースを要約してノートにまとめておく等をおすすめします。また、それらの内容を受講生同士で話し合うことで、理解がより深まります。 毎回の授業後には、配付したプリントやテキストでキーワードを見直しておいてください。
オフィスアワー	曜日と時間は初回の授業時にお伝えしますが、授業後90分をオフィスアワーとしています。会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に先生と時間調整するようにしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	高等学校に12年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業で配付するプリントは、各自でファイルしてください。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位 (30時間)	必修
担当教員			
大西 清文			
科目ナンバリング：2002B④	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>みなさんが目指す保育士、その職場となる保育園・児童福祉施設などは、福祉全体からみると児童福祉の領域になります。また保育士は児童福祉の専門性を持った国家資格であり、子どもだけでなく、子どもの養育者への指導・支援や地域の子育て支援など子どもに関連する多様なニーズへの対応が求められています。そのために、広く福祉全般を学ぶ科目が社会福祉論になります。そもそも福祉とは何なのか、現在の福祉制度はどのようになっているのか等の理解とともに、福祉の相談援助の方法と技術を学ぶ必要があります。さらに、老後の生活資金となる年金のこと、障害者支援の制度、最後のセーフティネットと呼ばれる生活保護のことなど、人の生活に直結する制度について広く学習することができます。</p> <p>近年の社会状況や問題を踏まえながら、学習内容が理解できるよう、昨今の事例などを活用しながら講義を進めていきます。</p>
授業計画	<p>1 社会福祉の概念と理念 社会福祉の概念と理念 社会福祉の現代的課題</p> <p>2 子ども家庭支援と社会福祉 社会福祉の専門職としての保育士 保育所を中心とした子ども家庭支援</p> <p>3 欧米の社会福祉の歴史的変遷と現状 イギリスにおける社会福祉の発祥と展開 アメリカの社会福祉の歴史 現在の各国の社会福祉政策</p> <p>4 日本の社会福祉の歴史的変遷 近代日本の主な救貧制度 日本の社会福祉発展に功績を残した人物たち 第2次世界大戦後の日本と社会福祉</p> <p>5 社会福祉の法・制度 社会福祉における法律と体系 社会福祉における具体的な制度</p> <p>6 社会福祉の実施機関・施設等 社会福祉の実施機関 児童相談所・福祉事務所</p> <p>7 社会保障と関連制度 社会保障制度と各制度 社会保障の費用と財源</p> <p>8 共生社会の実現と障害者施策 障害の捉え方と現状 障害者福祉の展開</p> <p>9 社会福祉専門職 社会福祉の国家資格と概要 児童福祉施設の専門職</p> <p>10 ソーシャルワークの理論 ソーシャルワーク理論の体系と発展 保育所・児童福祉施設に勤務する保育士のソーシャルワーク</p> <p>11 ソーシャルワークの意義と機能 ソーシャルワークの特徴 ソーシャルワークの原則</p> <p>12 ソーシャルワークの対象と過程 対象としての児童・保護者・地域 保育におけるソーシャルワークの事例検討 (1)</p> <p>13 ソーシャルワークの方法と技術 保育の専門性を生かした相談援助の方法と・技術 保育におけるソーシャルワークの事例検討 (2)</p> <p>14 社会福祉における利用者の保護にかかわる仕組み 情報提供と第三者評価 利用者の権利擁護</p> <p>15 少子高齢化社会における子育て支援・地域福祉 少子化社会の現状と対策 少子高齢化社会における保育所への期待 保育士と地域福祉</p>
授業科目の目的	<p>社会福祉に関する理念や法律・制度やその対象者に関する学習から、社会福祉・児童福祉分野での保育士の位置づけを理解するとともに、福祉課題を抱えた児童や家族などの支援を行うソーシャルワークについての学</p>

	習を通して、保育士に求められる役割の理解を深める。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1 現代社会における社会福祉の意義、歴史的変遷及び社会福祉における家庭支援を理解することができる。 2 社会福祉の制度や実施体系について理解することができる。 3 社会福祉における相談援助について理解することができる。 4 社会福祉における利用者保護に関わる仕組みを理解することができる。 5 社会福祉の動向と課題について理解することができる。
テキスト	社会福祉 第2版／松原康雄、坪洋一、金子充 編／中央法規／2022年 保育福祉小六法／保育福祉小六法編集委員会 編／みらい／2023年
参考書	新・基本保育シリーズ 社会福祉／松原康雄・坪 洋一・金子 充 編集／中央法規／2019年 (ISBN978-4-8058-5784-7)
授業外学修	この授業は、授業科目の目的や学修成果を読むと分かりますが、情報量がとても多くなっています。このボリュームの内容を理解するためには、予習・復習にしっかりと取り組まなければなりません。授業中に、今回の復習ポイント、次回の予習ポイントを説明します。90～120分の時間を必要とします。
フィードバックの方法	授業初めに、前回の授業やレポートの講評などから始めます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度10%、レポート・小テスト等30%、定期試験60%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	みなさんが日頃利用している社会福祉は何ですか？この授業では、あなたが利用している福祉制度をはじめとして、子ども、障がい者、高齢者、ひとり親、貧困状態など人生の様々な状況において、その人たち一人ひとりが「幸せに暮らすこと」、そしてそのための法律や制度が膨大に出てきて、実に情報量が多い学習です。その情報量の多さは、福祉の広さを理解できる唯一の授業である事を意味しています。また、みなさんの人生にもつながる「福祉」でもあります。その理解を深めていけるように、日ごろから予習・復習に努めましょう。授業計画を参考にしながら、テキストの内容を整理しておくことは大切です。
オフィスアワー	授業時に曜日と時間を伝えますが、週1回90分をオフィスアワーとしていますので、自由においでください。急な会議や出張などにより対応ができなくなる場合もあるので、必ず事前連絡をしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
室谷 雅美			
科目ナンバリング：2003C④	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>子育て中の家庭が抱えている不安や課題を探りながら、子育てを取り巻く環境を理解し、保育士が行う子どもの家庭支援の意義や目的について学んでいきます。家庭の在り方や子育て上の課題が多様になっている社会状況を踏まえて、保育士が行う家庭支援の意義と基本を理解していきます。</p> <p>子育て家庭に対する支援の意義と目的、様々な子育て家庭のニーズに応じた支援の実施体制、子育て家庭に対する支援の方法等についても学んでいきます。適宜グループワークを実施し、意見交換をします。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子ども家庭支援の意義と役割 子ども家庭支援の意義 少子化社会対策と子育て支援 2 子ども家庭支援の目的と機能 子ども家庭支援の機能 保育士等がめざす「子ども家庭支援」とは 3 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進 子育て支援施策・次世代育成支援の背景 子ども・子育て関連3法の成立過程 4 子育て家庭の福祉を図るための社会資源 社会資源とは何か 子育て家庭を支える社会資源と担い手 5 保育の専門性を生かした子ども家庭支援とその意義 保育の専門性を生かした子ども家庭支援とその意義 保育所保育指針にみる「子育て支援」 6 子どもの育ちの喜びの共有 保育所保育指針の内容 連絡帳 園だより 7 保護者および地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援 地域の子育て家庭を取り巻く環境 保育所を利用している保護者に対する支援 8 保育士に求められる基本的態度 受容的関わり・自己決定の尊重・秘密保持等 バイステックの7原則 9 家庭の状況に応じた支援 家庭の状況に応じた支援とは 10 地域の資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力 子ども家庭支援と地域の資源の活用 11 子ども家庭支援の内容と対象 さまざまな子ども家庭支援の対象 相談援助技術を活用した子ども家庭支援 12 保育所等を利用する子どもの家庭への支援 家庭がかかえる生活課題と保育所等の役割 事例を通じた子ども家庭支援の理解 13 地域の子育て家庭への支援 地域の子育て家庭への支援 保育所における地域の子育て家庭に対する支援 14 要保護児童およびその家庭に対する支援 要保護児童の全体像 要保護児童とその家庭的背景 15 子育て支援に関する課題と展望 子育て支援ニーズの多様化 子ども家庭支援に関する現状と課題
授業科目の目的	<p>保育の専門性を活かした、子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解し、現代の家族を取り巻く社会状況の特質や子育て家庭の抱える困難を理解するとともに、子育て支援政策の考えを吟味し、子育て家庭支援に求められているものは何かを検討することができることを目的とします。子育て家庭に対する支援の体制と、多様なニーズに応じた支援の展開、子ども家庭支援の現状、課題について理解し、家庭の状況に応じた支援ができることを目的とします。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育士が行う、子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解することができるようにします。 2. 保育の専門性を生かした子ども家庭支援の意義と基本について理解することができるようにします。 3. 保育の専門性を生かした子ども家庭支援の具体的な取り組みについて理解することができるようにします。

	<p>4. 子育て家庭に対する多様な制度について理解することができるようにします。</p> <p>5. 子ども家庭支援の具体的な展開について理解することができるようにします。</p> <p>6. 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状・課題について理解することができるようにします。</p>
テキスト	<p>子ども家庭支援・子育て支援入門／才村純・芝野松次郎・新川泰弘 編著／ミネルヴァ書房／2021年 (ISBN978-4-623-09222-2)</p> <p>保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4-577-81447-5)</p> <p>保育福祉小六法 2023年度版／保育福祉小六法編集委員会 編／みらい／2023年 (ISBN978-4-86015-592-6)</p>
参考書	<p>新・基本保育シリーズ 子ども家庭支援論／松原康雄・村田典子・南野奈津子 編集／中央法規／2019年 (ISBN978-4-8058-5785-4)</p>
授業外学修	<p>予習：各回の授業内容について、該当するテキストの箇所を読み、内容を整理しておくこと。この予習には90分から120分程度の学習時間を要します。</p> <p>復習：復習には、授業内容を振り返り、学んだことを理解できたか確認をします。この復習には、約90分から120分の学習時間を要します。</p>
フィードバックの方法	<p>レポート課題は、次週以降にグループで確認し合い、理解が不十分な点は教員から説明をし、補足していきます。</p>
定期試験の有無	有
成績評価基準	<p>定期試験(60%)、提出物(30%)、講義への参加の態度等(10%)により総合的に評価します。</p>
受講の心構えとメッセージ	<p>日常生活の中から子育て家庭を取り巻く問題や課題を知り、社会の動きを普段から敏感に感じ取り、家庭支援・子育て支援を支える保育者の役割について考えることを心がけましょう。</p>
オフィスアワー	<p>曜日と時間は初回の授業時にお伝えしますが、授業後90分をオフィスアワーとしています。会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に先生と時間調整するようにしてください。</p>
実務経験の有無	有
実務経験の概要	<p>高等学校に12年間勤務した実務経験があります。</p>
その他の事項	<p>授業で配付するプリント類は、各自でファイルしてください。</p>

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
大西 清文			
科目ナンバリング：2004A④	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	生涯発達と心理、家族・家庭の意義や役割、子育て家庭を取り巻く状況や構成員のライフコース、多様な家庭の理解、子どもの精神保健についての学びを深めます。生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性や発達課題等について学びます。家族・家庭の意義や機能を把握するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得します。子育て家庭を取り巻く社会的状況と課題についても学びます。講義を中心としつつ、内容に応じてグループワーク等を実施します。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 乳児期の発達 新生児から乳児期にかけての発達 2 幼児期の発達 幼児期の発達段階における基本的な発達の特徴 3 学童期の発達 学童期の発達を学ぶ意義 4 青年期の発達 青年期の発達のな変化 5 成人期・中年期の発達 成人期・中年期とは 6 高齢期の発達 生涯発達における高齢期とは 7 家族・家庭の理解 家族・家庭の意義と機能 8 親子関係・家族関係の理解 家族のライフサイクル 9 子育ての経験と親としての育ち 子どもをもつことについての意義 10 子育てを取り巻く社会的状況 子ども・子育て支援新制度 11 ライフコースと仕事・子育て ライフコースとは 12 多様な家庭とその理解 子どもと家庭を取り巻くさまざまな課題 13 子育て家庭に関する現状と課題 特別な配慮を要する家庭 14 子どもの生活・生育環境とその影響 子どもの育ちの基本 15 子どもの精神保健 子どもの心の健康に関わる問題
授業科目の目的	子どもの発達、学びの過程や特性に関する内容を体系的に理解させるとともに、子どもと家庭に関して包括的に理解させることを目的とします。また、各発達段階においての特徴を知り、それぞれの時期に必要な保育者とかかわりについて理解を深めることを目的とします。さらに、家族や家庭の概念、意義と機能について学び、家族・家庭の理解や子育て家庭に関する現状と課題を理解することを目的とします。 発達の観点から子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得し、現代社会の課題や子どもの精神保健についても理解を深めます。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 発達に関する心理学的な基礎を学び、初期経験の重要性、発達課題等を理解し説明することができるようにします。 2. 発達の観点を持ちながら、家族関係・親子関係・その課題を包括的に理解することができるようにします。 3. 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と、子どもの精神保健とその課題について理解し論じることができるようにします。 4. 家庭・家族、親子関係・家族関係について、生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を活用しながら、その現状や課題について説明することができるようにします。 5. 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を学び、発達課題や精神保健の観点を活かし、親子関係・家族関係を包括的に捉え、子育てをめぐる現代社会の状況を理解することができるようにします。
テキスト	子どもの発達理解と援助／『最新 保育士養成講座』総括編纂委員会編／全国社会福祉協議会／2020年

	(ISBN978-4-793-51309-1) 保育福祉小六法2023年版／保育福祉小六法編集委員会編／みらい／2023年 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーバル館／2018年 (ISBN978-4-577-81448-2) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーバル館／2018年 (ISBN978-4-577-81449-9) 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーバル館／2018年 (ISBN978-4-577-81447-5)
参考書	
授業外学修	予習：各回の授業内容について、該当するテキストの箇所を読み、内容を整理しておくこと。この予習には90分から120分程度の学習時間を要します。 復習：授業内容を振り返り、学んだことを理解できたか確認をします。この復習には、90分から120分の学習時間を要します。
フィードバックの方法	レポート課題は、次週以降にグループで確認し合い、理解が不十分な点は教員から説明をし、補足していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験(60%)、提出物(30%)、講義への参加の態度等(10%)により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	生涯発達の観点から発達のプロセスや初期発達の重要性について理解し、保育との関連性について考え、子どもの発達段階ごとの特徴と重視すべき課題について理解を深めましょう。子育て家庭に関する現状と課題を把握し、子育てを取り巻く社会的状況と課題について理解を深めことを心がけましょう。授業の予習復習のほかに、日常でも子育てを取り巻くニュース等に関心を持つよう心掛けましょう。
オフィスアワー	曜日と時間は授業時にお伝えします。会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に時間調整するようにしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業で配布するプリント類は、各自ファイルしておくこと。

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：2005D③	授業形態：講義	幼免選、保選	
添付ファイル			

授業概要	乳幼児期の健康に関する幅広い知識と個々の発育・発達の状態に合った配慮の仕方、子どもが健康でたくましく育つための具体的方法について、現代社会の子どもを取り巻く生活環境にも目を向けながら子どもの積極的な健康指導を学んでいきます。授業の進め方は、講義形式を主として進め、適宜、グループワークやディスカッション等を行います。必要に応じて追加資料を配布しますが、資料は授業内容の理解を助け、更に発展的内容を示しています。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 乳幼児と健康 健康の概念の理解と領域「健康」における健康の考え方について 2 乳幼児期の発育・発達 乳幼児期の発育・発達の特徴について 3 乳幼児期の基本生活習慣について 4 乳幼児期の食育について1 食育とは何か、一人一人への食育の大切さ 5 乳幼児期の食育について2 食生活の現状と問題点について 6 保育実習における安全管理と安全教育について 7 園における体調不良発生の対応について 8 園における安全な日常生活の管理
授業科目の目的	乳幼児期は、生涯にわたって必要となる健康な心と身体の基礎を作る重要な時期である。子どもの健康を守り育てるためには実際の保育現場で子どもの発達をどのように捉え、どのような内容について、どのように指導し支援するのが効果的かについて積極的に関与し、子どもの個々の健康状態を評価する能力を養うことを目的とする。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域「健康」のねらいと内容が理解できるようにします。 2. 乳幼児期の発育・発達について理解できるようにします。 3. 乳幼児期の基本的な生活習慣と健康について理解できるようにします。 4. 乳幼児期の食育について理解できるようにします。 5. 園における健康管理や安全管理について理解できるようにします。
テキスト	健康論／豊岡短期大学通信教育 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館 保育所保育指針解説書／厚生労働省／フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館
参考書	授業内で適宜紹介する。
授業外学修	<p>予習：毎回授業内で予習課題を出します。図書館を利用して調べて授業準備をしましょう。（所要時間90分から120分）</p> <p>復習：毎回授業内で復習課題を出します。授業内容や新聞、図書館を利用し、整理して述べられるようにしましょう。（所要時間90分から120分）</p>
フィードバックの方法	授業の初めに、前回の授業のフィードバックから始めていきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	<p>受講態度 20%：保育者を目指すものとして、自律した学ぶ姿勢・行動であるかを基準とする。</p> <p>課題 30%：補助評価シート（ワークシート）を用いたプレゼンテーションの内容とその姿勢を基準とする。</p> <p>定期試験 50%：授業で取り扱った内容について、保育者としての視点から深く論じることができているかどうかを基準とする。</p> <p>上記3領域の配分により100点満点で評価し、60点以上を合格とする。</p>
受講の心構えとメッセージ	<p>目ごろから乳幼児の健康に関するニュースや新聞記事などに関心をもち、現代の子どもたちがどのような健康状態にあるのかを把握しながら受講してください。</p> <p>また、心と体の健康は相互に関連しあっていることを認識し、実践と理論の結びつきを図りながら、意欲的に保育者としての感性を磨いてください。</p>
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、90分をオフィスアワーとしていますので、自由にお越しください。ただし、臨時的な会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に声をかけてくれると確実です。

実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	必要に応じて参考になるプリントを配付しますので、ファイルしておいてください。講義の終わりに次回までの予習する内容と講義の振り返り内容などを示します。予習復習を行って講義に臨んでください。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
大西 由美子			
科目ナンバリング：2006C①	授業形態：講義	幼免選、保選	
添付ファイル			

授業概要	子どもを取り巻く環境は様々であり、その中で子どもたちは生活をしている。具体的な環境例を示しながら、環境と子どもの発達の関係性を考えていく。また、環境を通して行う保育の意味を学習し、保育者自身が保育環境をデザインする力を身につける必要があります。そのために様々な環境との出会いに気づき、子どもの生活に視点をおきながら学びを深めていきます。授業の進め方は、双方向授業（グループワーク、ディスカッション、発表全体交流、実技の模擬保育と環境構成に関する作品づくり）と講義型授業（ノートに記載、実技指導も毎回行う）を行います。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 環境の定義 環境という言葉、環境の定義 環境を通して行う保育の意味 2 領域「環境」の位置づけ ねらい・内容 内容の取扱 指導計画 3 保育における環境（保育と環境） 人的環境・物的環境 自然環境、社会・文化環境 4 幼児の身近な環境との関わり 室内・室外 文字・標識・数量・図形 5 行事 1. 季節の行事 2. 地域の行事 6 地域・施設との関わり 各施設の訪問 国際理解 7 地域探検 住んでる町を知ろう 8 保育者としての専門性の向上 専門性の向上と保育マインド
授業科目の目的	乳幼児期の子どもたちの発達と環境について考えてみることにより、乳幼児の保育を展開していくときにどのような保育環境が必要となるのか、また、そうした保育環境はどのようにすれば構成していけるのかについて学んでいく。また、乳幼児期の子どもたちが通う保育施設における環境の大切さについても具体的に考えていく。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期のこどもの発達と環境の関係性が理解できるようにします。 2. 環境を通して行う保育の意味が理解できるようにします。 3. 保育環境のデザインを実践できるようにします。 4. 様々な環境との出会いを理解することができるようにします。
テキスト	環境論/豊岡短期大学通信教育部 幼稚園教育要領解説/文部科学省・フレーベル館 2018年 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/内閣府/フレーベル館 2018年 保育所保育指針解説/厚生労働省/フレーベル館 2018年
参考書	秋田喜代美編 保育内容「環境」（株）みらい
授業外学修	予習：テキストの授業内容に該当する箇所事前に目を通し予習して、理解が深まるように準備して授業に臨んでください。（所要時間90分から120分） 復習：授業後には、テキストやプリントを見返し復習し、授業での学びを身に付けてください。（所要時間90分から120分）
フィードバックの方法	レポートは、授業内容の要点のまとめです。次週の授業で振り返り、さらに理解を深めてほしい内容については、再度授業内で取り上げ説明していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	受講態度20%：保育者を目指すものとして、自律した学ぶ姿勢・行動であるかを基準とする。 課題30%：レポートや保育環境デザインなどの取り組み意欲や内容を評価する。 定期試験50%：授業で取り扱った内容について、保育者としての視点から深く論じることができているかどうかを基準とする。
受講の心構えとメッセージ	幼児期の子どもへの保育・教育の基本は、「環境を通して行う教育」とされています。幼児が意欲をもって主体的に環境に働きかけ、活動を展開できるようにするための環境構成の基本的な考え方や、年間を通しての具体的な活動等について学んでいきます。身近な自然について、日常的に興味・関心を持ち、環境にかかわる力が育つことを期待します。課題レポートは確実に提出するように心がけましょう。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、90分をオフィスアワーとしていますので、自由にお越

	してください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園・保育所・認定こども園に35年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	教科書を使用します。忘れないようにすること。必要に応じて資料を配付します。

講義科目名称： 人間関係論

授業コード： H2007A T2007A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
室谷 雅美			
科目ナンバリング：2007B①	授業形態：講義	幼免選、保選	
添付ファイル			

授業概要	領域「人間関係」の考え方について理解を深め、人間関係の成立と展開に関する発達心理学的基盤について理解する。保育実践において、人間関係を育む際の保育者の役割について理解し、子どもの発達過程に適した季節の環境を取り入れた保育のあり方を考える。 この授業は講義形式が基本ですが、調べ学習やグループワーク、プレゼンテーションなどアクティブ・ラーニングを適宜取り入れながら進めていきます。
授業計画	1 領域「人間関係」 ねらいと内容領域の相補性（保育活動の総合性とは） 2 人間関係と取り巻く社会環境1 少子高齢化家族の変化 3 人間関係と取り巻く社会環境2 身近な環境の変容メディアの変化 4 人間関係をつむぐ子どもの発達1 自立心、協同性の芽生え（育ち）／自己発揮と自己抑制の芽生え（育ち） 5 人間関係をつむぐ子どもの発達2 規範意識と道徳性の芽生え（育ち）／ルール、決まり事の意味と意義 6 人間関係と子どもの遊び 遊びの中で育つ乳児の人間関係／遊びの中で育つ幼児の人間関係 7 人間関係と子どもの生活 家庭とのかかわりと子どもの発達／地域社会とのかかわりと子どもの発達 8 現代的な諸課題に対応した人間関係の課題 多様な文化的背景をもつ子ども／ちょっと気になる子ども／ジェンダー・フリーの保育
授業科目の目的	現代の子どもの人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、幼児（保育）教育で保障すべき教育内容に関する知識や技能を身につける。子どもを取り巻く他者や集団との関係、地域社会と一体になり、子どもが育つとは何かを考察し、乳幼児が人との多様な関わりを経験して育つことを理解する。
学修成果	1. 領域「人間関係」のねらいおよび内容を理解し、他の領域との関係発達論的な視点から論じることができるようになります。 2. 子どもを取り巻く環境の変化について理解し、子どもが「自己肯定感」や「他者信頼関係」が持て「レジリエンス」しなやかな心を育てる人間関係へと成長する過程を理解でき、説明できるできるようになります。
テキスト	無
参考書	幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーバル館／2018年（ISBN978-4577814475） 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーバル館／2018年（ISBN978-4577814482） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説最新版／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーバル館／2018年（ISBN978-4577814499）
授業外学修	予習：予習は各回の授業内容について、配付されたプリントを読み、内容を整理しておくこと。この予習には、90～120分程度の学習時間を要します。 復習：復習には、授業内容を振り返り、学んだことを理解できたか確認をします。この復習には、90分～120分程度の学習時間を要します。
フィードバックの方法	前回の授業の振り返りを、授業の初めに行います。その際に、各自家庭で復習した内容の質問に対して、教員が説明します。前回までの学習内容を十分に理解したうえで、毎回の授業を始めます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験(60%)、レポート(30%)、講義への参加の態度等(10%)により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	子どもの人間関係を学ぶには、常日頃から、子どもの様子を観察する必要があります。その観察によって得た事例をもとに、学習を進めることが有意義です。実習での子どもの様子、身近にいる子どもの様子を記録しておくことをおすすめします。
オフィスアワー	曜日と時間は初回の授業時にお伝えしますが、授業後90分をオフィスアワーとしています。会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に先生と時間調整するようにしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	高等学校に12年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業で配付する資料は、各自でファイルしてください。

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	1単位 (15時間)	必修
担当教員			
杉山 雄一			
科目ナンバリング：2008A③	授業形態：講義	幼免選、保選	
添付ファイル			

授業概要	領域「表現」における音楽表現に視点を置き、子どもが遊びや生活の中で表出させる素朴な表現を見出し、受け止め、共感することができる保育者としての感性を養います。また、子どもが表現する事の楽しさを見出す過程を理解し、子どもの豊かな感性や表現する力、想像力を育むための具体的指導法、そして音楽的知識を身に付けます。さらには家庭及び小学校の学びへの接続を理解し、その具体的な方法を修得します。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 感性と表現に関する領域「表現」について、その概要 <ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」の理解と、音楽表現における子どもの発達過程、音楽表現の基礎知識 ・音楽表現に必要な音楽要素の理解と、子どもの発達に伴う声域についての理解 体と表現、音と音階・記譜法 <ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを理解し、動きを通して音楽を表現する過程の理解 ・イメージを表現する為の音や音階・記譜法の理解 子どもの歌(童謡など)、音符と休符 <ul style="list-style-type: none"> ・日本の子どもの歌と歴史的背景の理解 ・童謡などについて、調性感やリズム感に視点を置いた分析 5領域の関連を考慮した音環境、拍とリズム <ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」と他の領域との関連を考慮した音環境の理解 ・身体及び言葉の中のリズム、および拍の理解と実践 豊かな表現を引き出す援助 <ul style="list-style-type: none"> ・保育実践における豊かな表現を引き出す援助のあり方についての理解 ・音楽素材を様々な組み合わせで表現する方法と実践 指導案の理解と立案、コード(和音)の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・部分指導案「身近な音をみつめて遊ぼう」の理解と立案 ・器楽演奏を表現豊かにするための、コード(和音)の理解と実践 音楽表現及び保育の可視化、コード(和音)による音楽表現 <ul style="list-style-type: none"> ・ポータフォリオなどを活用した子どもの音楽表現を可視化するための手法と理解 ・保育現場に応じた音楽をコード(和音)で表現する方法の理解と実践 音楽表現活動及び小学校教科「音楽」への繋がり、器楽演奏 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭と園生活における子どもの音楽表現活動、及び小学校に繋がる学びの理解とまとめ ・楽器の取扱いと、器楽演奏の理解と実践
授業科目の目的	感性と表現に関する領域「表現」を理解し、子どもの音楽表現の姿やその発達を促す要因、子どもの音楽的感性や創造性を豊かにする様々な音楽表現遊びや環境構成など、音楽表現指導に関する専門的知識・技能・表現力を身に付けることを目的とします。
学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・感性と表現に関する領域「表現」のねらいと内容、その取扱いを理解することができるようにします。 ・音楽表現に必要な音楽要素を理解することにより、子どもの表現活動を援助するための実践力を身に付けることができるようになります。 ・ポータフォリオなどによる音楽表現の可視化と指導案の立案を通して、現場に求められる実践力を身に付けることができるようになります。 ・音楽表現活動、及び小学校教科「音楽」への繋がり的重要性を理解することができるようにします。
テキスト	音楽表現論／豊岡短期大学音楽担当教員／豊岡短期大学 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN:978-4577812457 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／ISBN:978-4577814482 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN:978-4577813737
参考書	育ちと学びをつなぐ「幼保小連携教育」の挑戦 実践接続期カリキュラム／木村吉彦監修／ぎょうせい／ISBN:978-4324100844 こどものうた「簡易伴奏曲付き」／田中常雄監修 平島美穂他編著／圭文社／ISBN:978-4874460764 かんたんメソッド「コードで弾きたい」／細田淳子他著／カワイ出版／ISBN:978-4760940387 手あそび百科／植田光子編著／ひかりのくに／ISBN:978-4564603839 乳幼児教育・保育シリーズ 保育内容 表現／鈴木みゆき他編著／光生館／ISBN:978-4332701880 保育内容「表現」論／名須川知子他著／ミネルヴァ書房／ISBN:978-4623047178
授業外学修	授業内容進行表にはそれぞれの回のテーマが記され、修得していく内容が表されています。各テーマを参照し、予習したことをノートにまとめましょう(2時間)。 復習では、授業で学んだ内容をどのように深め、どう実践していくのかを、テキスト、参考書などを参考にまとめましょう(2時間)。
フィードバックの方法	授業の中での疑問や理解できなかった点、授業を通して気付いたこと、感想などについて、修正や再度の説明が必要な個所は次回の授業で解説します。小テストを実施した場合は次回の授業時に返却し、再度学修する必要がある場合は、随時授業中に取り上げます。レポートを課した場合は、コメントを付したのちに次回以降の授業時に返却します。定期試験の結果及び、実施課題の内容評価については、教務学生課の成績公表後、希望すれば、各自が研究室に訪問した際にフィードバックします。
定期試験の有無	有

成績評価基準	授業態度(10%)、小テスト・レポート・実践課題の内容(40%)、定期試験(50%)により、総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	この講義は、領域「表現」における音楽的基礎を身に付けるための、大変重要な授業です。7.5コマという少ない時間内でそれらを十分に理解するためには、授業外での学修が重要となります。使用するテキスト及び参考書を有効に活用し、予習、復習を怠らないでください。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間をお伝えします。事前に「melly」で予約をしてから来てください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	リトミック研究センター認定上級指導員として、幼稚園・保育園・こども園などでリトミック指導を行う。
その他の事項	各自、五線ノートとプリント保管用ファイル(クリアファイルノートなど)を用意してください。

講義科目名称： 表現とこどもの運動

授業コード： H2011A T2011A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
川端 義明			
科目ナンバリング：2011A③	授業形態：演習	幼免選、保必	
添付ファイル			

授業概要	こどもの表現活動が年齢に応じて展開されていくことを理解し、表現遊びや運動の実践例からイメージを膨らませ、安全に楽しく表現遊びや運動が展開できる知識及び実践力を深めます。
授業計画	<p>1 「0歳から15歳までを一体的に捉えた教育・保育のあり方を考える」保育者（指導者）としての視点 ○「なぜ？」を大切にされた教育（なぜ「表現とこどもの運動」を学ぶのか） ○受講における心構えと学びの視点</p> <p>2 第1章「表現とこどもの運動」 第2章「表現とこどもの運動と発育発達」 ○「表現とこどもの運動」における資質能力の育成 ○心身の発育発達と運動の意義</p> <p>3 第3章「こどもと運動」 ○基本動作と調整力 ○幼児にとっての運動の役割と効果</p> <p>4 第4章「表現と運動遊びの実践例」 ○運動遊びの指導案作成 ○実技…音やイメージをもとにした表現活動及び運動遊びの実践</p> <p>5 第5章「表現とこどもの運動における保育者の役割」 ○身体表現運動のねらいと人的環境としての援助の工夫 ○実技…様々な運動遊びと表現活動（グループ練習）</p> <p>6 第6章「安全指導」 ○安全管理と安全教育 ○安全確保と家庭・地域との連絡体制 ○実技…様々な運動遊びと表現活動（グループ練習）</p> <p>7 第7章「園外保育と野外活動」 ○園内・園外保育の教育的意義 ○実技…グループによる表現活動の発表会</p> <p>8 授業のまとめと振り返り ○学びなおし（自分との対話・他者との対話・教育要領等との対話を通して） 理論と現場の子どもの事実をつなげるために！</p>
授業科目の目的	本授業では、こどもたちが自分の思いや考えを他者に伝えるための様々な表現ができる環境設定の大切さを理解することを目的とします。また、年齢や環境に応じた動きや運動遊び、身体表現を通して、こども同士がどう工夫し、表現し、仲間とよりよくなかかわっていくことができるかを発達段階に応じて展開させることを学びます。さらに、こどもたちが楽しく表現することができる安全面の配慮についての認識を深めることを目指します。
学修成果	<p>1. こどもの表現活動における援助者の役割について理解し、人的環境について説明するとともに、身体表現遊びや運動の留意点について理解することができるようになります。</p> <p>2. 日常におけるこどもを取り巻く生活環境が大きく関係し、表現活動が豊かな感性に関連していることを理解するとともに、表現遊びや表現運動が5つの領域に相互に関わり合っていることを理解することができるようになります。</p> <p>3. 運動遊びにおける表現や心身の健康など、援助者として発達段階に応じた援助の在り方を理解することができるようになります。</p>
テキスト	表現とこどもの運動/豊岡短期大学
参考書	<p>幼稚園教育要領解説/フレーベル館</p> <p>保育所保育指針解説/フレーベル館</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/フレーベル館</p>
授業外学修	予習として、各回の授業内容に学びのキーワードが設けられていますので、それに関わる資料等を熟読し、まとめておく。この予習には120分程度の学習時間を要します。この復習には120分程度の学習時間を要します。また、授業外で家族や近隣の幼児と接し、こどもと体育の課題を探る意識をもつことを望みます。
フィードバックの方法	授業中の皆さんの疑問や気付き及び感想などの小レポートについて、他者の多様な考えを共有する時間を設定し、また、修正や再度の説明が必要な箇所については次回の授業で口頭により説明していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	<p>授業態度20%、小レポート30%、定期試験50%により総合的に評価します。その評価基準は、以下のようになります。</p> <p>1. 授業態度においては、「指示待ちではなく」授業の準備・片付けなど、主体的に学び取り組む姿勢、グループでのリーダーや周りへの配慮ができていますか。</p> <p>2. 小レポートでは課題について丁寧に記述でき、内容とともに自分の考えを述べられているか。</p> <p>3. 定期試験では、指導者として現場に活かせる運動遊びの知識や技能を習得・理解できているか。</p>
受講の心構えとメッセージ	この演習は、参加すること、実践を通じた授業を受けてこそ意味があります。見学・欠席が無いように日頃の健康管理をしてください。

オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、オフィスアワーは週1回90分です。事前に、「melly」を使って予約を取ってください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園長として3年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 言葉とこどもの文化

授業コード： H2014A T2014A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
長谷 雄一、小西 浩美			
科目ナンバリング：2014B③	授業形態：講義	幼免選、保選	
添付ファイル			

授業概要	言葉の機能を理解し、絵本・紙芝居・おはなし・ことば遊び等、子どもの言葉を育む言語教材である児童文化財への専門的知識を深めると共に、児童文化財の研究をとおして、その利用の仕方について理解します。さらに学童期へ繋がる言葉について理解を深めます。また、グローバル時代を生きていく子どもたちに日本の伝統文化の豊かさを伝え、日本語の美しさや豊かさを育む感性を、文化財を通して養います。外国との文化の違いを理解し、その違いを共に楽しめる保育のあり方を考えます。
授業計画	<p>1 ことばの機能と言葉の発達 人間とことば、幼児とことば 乳幼児期のことばの発達と保育者の役割</p> <p>2 領域〈言葉〉のねらい及び内容 幼稚園教育要領、保育所保育指針における「言葉」の目的と内容 児童文化財とは、児童文化財を使った指導案の作成法</p> <p>3 ことばを育てる児童文化財① わらべ唄、唱え歌 想像力と絵本</p> <p>4 ことばを育てる児童文化財② ごっこ遊び、劇あそび 紙芝居の歴史と扱い、実演</p> <p>5 ことばを育てる児童文化財③ ペープサートDVD視聴 シアター（パネルシアター・エプロンシアターなど）</p> <p>6 ことばを育てる児童文化財④ ことばに対する感覚を養う児童文化財 文字と音韻、ことばあそび</p> <p>7 小学校国語につながる言葉の力 おはなし、文字環境と小学校国語につながる教材 日本語の美しさと伝統の豊かさを楽しむ感性と文化</p> <p>8 グローバル時代における子どもの文化、共に楽しむ意識 グローバル時代を生きる子どもと多文化共生 言語に遅れがみられる子どもと共に楽しむ意識と方法 学習のまとめと振り返り</p>
授業科目の目的	<p>1. 幼稚園教育要領、保育所保育指針の「言葉」の内容を踏まえた上で、児童文化財が子どもの言葉の習得にどのように役立つかを理解します。</p> <p>2. 保育の現場で使用される絵本、紙芝居、おはなし、ことば遊び等の児童文化財の特質にあった活用法を学びます。</p> <p>3. 日本独自の文化やその文化を育んできた日本語の美しさや豊かさを知り、保育に活用できる方法を学びます。</p> <p>4. 日本の文化を知ると共に、外国の文化との違いが、子どもの生活にどう影響しているかに気づき、言葉の発達に遅れがある子どもも共に楽しめる環境を整えられる工夫を考えます。</p>
学修成果	<p>1. 幼稚園教育要領・保育所保育指針における「言葉」の内容が理解でき、ことばを育む児童文化財について説明することができる。</p> <p>2. ことばを育む文化財を使った指導法及び指導案の作成することができる。</p> <p>3. 児童文化財の特色と扱いを知り、保育に生かせる。</p> <p>4. 日本の伝統文化と外国の文化の違いなどを知り、国際的な視野を持って保育活動することができる。</p>
テキスト	<p>保育所保育指針解説書（最新版）／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館</p> <p>／ISBN：978-4-577-81449-9</p> <p>幼稚園教育要領（最新版）／文部科学省／フレーベル館</p> <p>幼稚園教育要領解説（最新版）／文部科学省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81447-5</p>
参考書	<p>絵本の事典／中川素子他編集／朝倉書店／ISBN：978-4254680225</p> <p>昔話入門／小澤俊夫／ぎょうせい／ISBN：978-432405216</p> <p>絵本を読む新装版／松居直／日本エディタースクール出版部／ISBN：978-4888883412</p> <p>保育における子ども文化／松本峰雄編著／わかば社／ISBN：978-4907270100</p> <p>新訂事例で学ぶ保育内容領域言葉／無藤隆監修、宮里暁美編／萌文書林／ISBN：978-4893472595</p> <p>演習児童文化／保育内容としての実践と展開／小川清美／萌文書林／ISBN：978-4893471444</p>
授業外学修	<p>領域「言葉」のまとめをしておくこと（幼稚園教育要領・保育所保育指針）。</p> <p>各授業において、予習・復習それぞれ120分程度の学修を要する。</p>
フィードバックの方法	<p>授業の内容、課題や提出物に関する学生からの疑問点や質問については、授業内で振り返り等の時間を設定し学びを深めるために教員が説明していきます。</p>

定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験60%、授業、課題・提出物に取り組む姿勢20%、課題・提出物20%で総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	日本の児童文化は、非常に豊かな児童文化財を持っています。それらは、日本語という独特の美しく繊細な言語によって育まれてきました。その伝統の豊かさ、美しさを知り、グローバル時代を生きる子ども達の言語を豊かに育むことができるように、保育者自身が感性を磨き、子どもとの関わりの中で使っていきましょう。聞くこと、共に楽しむことによって、子どもは言葉を獲得していきます。児童文化財を通して、子どもの言葉を引き出す方法を考えていきましょう。まず、あなたたちが楽しむこと、ワクワクすることが大切です。積極的な授業参加を望みます。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えします。事前に、「melly」を使って予約を取ってください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
小西 浩美			
科目ナンバリング：2018A①	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>現代社会において子どもを取り巻く状況は日々複雑化しています。平成30年度からそれらを踏まえて新しい保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領が施行されて保育の現場は大きく変化しています。保育者はこのような状況を十分に理解した上で信念をもち保育を行っていく必要があります。そのためには現行の保育の制度を理解するとともに、保育の基本（理念・役割・歴史・実践等）を学び保育についての幅広い視野を養うことが重要です。</p> <p>本講義では保育者がそれらを踏まえ現代におけるよりよい保育のあり方を考え実践できる基礎力を養います。</p> <p>授業は講義形式が基本です。実際の保育の場や子どもの姿などについてはDVDを視聴するなど、イメージを広げながら保育の原理を学びます。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育とは何か 保育の意義と目的 2 保育者・保育施設に求められる役割1 子どもの最善の利益を考慮した保育 理解したことを実際の行動につなぐ 3 保育者・保育施設に求められる役割2 保育の社会的意義 4 保育所保育指針における保育の方法1 保育の目標と内容 養護と教育の一体性 5 保育所保育指針における保育の方法2 環境を通して行う保育 6 保育の過程 子どもに応じた保育の方法や形態 7 保育の計画1 保育における計画の意義と変遷 8 保育の計画2 計画・実践・記録・省察・改善の循環 9 保育に関する法令及び制度 保育所に関する法令と制度 10 保育の思想と歴史の変遷1 欧米の保育思想の展開と保育施設の発展 11 保育の思想と歴史の変遷2 わが国における保育の歴史の変遷 12 保護者との連携と子育て支援 保護者との関係性 保護者に対する子育て支援・連携の方法 13 保育におけるさまざまな配慮 個別の配慮と集団への配慮及び具体的な方法 14 保育の場における子育て支援 子育て支援に関する基本的事項 15 現代における日本の保育の現状と課題 諸外国の保育の現状と課題 日本の保育の現状と課題 まとめ
授業科目の目的	<p>保育原理では、保育・教育に携わる者に求められる保育に関する基礎的な知識を学び、保育者としての視点を養い、保育・幼児教育の根幹をなす原理を追求します。現代社会における子どもを取り巻く状況や課題について考察し、子どもや保護者と向き合うことができる知識を養うとともに、乳幼児の特性に応じた保育を実践するための基礎的な力を養うことを本講義の目的とします。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育の意義及び目的について理解することができるようになります。 2. 保育所に関する法令及び制度を理解することができます。 3. 保育所保育指針における保育の基本について理解し説明することができます。 4. 保育の思想と歴史の変遷について理解し、現在の保育に重ね合わせて考えることができます。 5. 保育の現状と課題について意識をもち、現代における保育のあり方を論じることができるようになります。
テキスト	<p>保育原理／栗岡あけみ・和田真由美著／豊岡短期大学 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2NDC376。 必要に応じてプリントを配布します。</p>

参考書	幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN：978 - 4 - 577 - 81447 - 5NDC376. 幼保連携型認定こども園教育・保育要領／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978 - 4 - 577 - 81449 - 9NDC376.
授業外学修	予習として、次回のテーマについて参考文献等に目を通しておく必要があります。それに120分程度の学習時間を要します。 復習として、授業の振り返りレポートを丁寧に作成し、重要項目をしっかりと押え把握します。それには120分程度の学習時間を要します。
フィードバックの方法	レポート課題は次週以降、理解が不十分な個所については教員が随時補足説明をしていきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度10%、レポート提出40%、定期試験50%により数量化して総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	レポートは必ず提出してください。毎時間の講義を大切に受講してください。
オフィスアワー	初回の授業の中で曜日・時間帯等をお伝えします。90分をオフィスアワーとします。不在の場合もあり、事前に「melly」で予約してください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
西村 重喜、大西 清文			
科目ナンバリング：2019A④	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>今日の日本には、18歳未満の児童が約1800万人、その中で社会的養護を要する児童が約4万2千人にいます。彼らは全員、親と一緒に暮らせない事情を抱えています。児童福祉施設の職員や里親などの代替養育者は、子どもと生活を共にする中、一人ひとりに寄り添いながら、健やかな養育と自立支援などの児童福祉の実践に日々取り組んでいます。</p> <p>その児童福祉の原理は「子どもは権利主体であること」、「子どもの最善の利益を守ること」「社会全体で子どもを育むこと」と児童福祉法に定められており、本授業ではこの原理を視座にすえて、必要な視点・姿勢・専門知識を学修します。</p> <p>さらにこの授業での学びが、社会的養護Ⅱ・保育実習(施設)につながり、施設保育士や保育所保育士を目指す上で必要な社会的養護の現状の把握へとつながるように授業を進めていきます。適宜グループ・ワークを実施し、意見交換をします。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション <ol style="list-style-type: none"> 1 授業のねらい 2 学びの道のり <p>子どもを育てる人とその育ちの場について 充実した施設実習に向けて</p> 2 現代社会における社会的養護の意義 1 <ol style="list-style-type: none"> 1 社会的養護と関連概念 2 社会的養護の基本的考え方と体系 3 社会的養護の現状と方向 3 社会的養護の歴史の変遷 <ol style="list-style-type: none"> 1 欧米における社会的養護の歴史の変遷 2 日本における社会的養護の歴史の変遷 4 社会的養護の基本・制度・法体系 1 <ol style="list-style-type: none"> 1 社会的養護における子どもの人権擁護 2 社会的養護の基本原則 5 社会的養護の基本・制度・法体系 2 <ol style="list-style-type: none"> 1 社会的養護における保育士等の倫理と責務 6 社会的養護の仕組みと実施体系 <ol style="list-style-type: none"> 1 社会的養護の仕組み 2 社会的養護の実施体系 3 児童福祉法改正と「新しい社会的養育ビジョン」 7 里親、ファミリーホーム、養子縁組 1 <ol style="list-style-type: none"> 1 家庭養護の推進 2 里親制度 8 里親、ファミリーホーム、養子縁組 2 <ol style="list-style-type: none"> 1 小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム） 2 養子縁組（特別養子縁組・普通養子縁組） 3 フォスターリング機関（里親養育包括支援機関）とその職種 9 社会的養護の実際 1（1） <ol style="list-style-type: none"> 1 乳児院 2 児童養護施設 10 社会的養護の実際 1（2） <ol style="list-style-type: none"> 1 乳児院 2 児童養護施設 3 乳児院・児童養護施設の高機能化及び多機能化・機能転換、小規模化・地域分散化の進め方 11 社会的養護の実際 2 <ol style="list-style-type: none"> 1 児童心理治療施設 2 児童自立支援施設 12 社会的養護の実際 3 <ol style="list-style-type: none"> 1 自立援助ホーム（児童自立生活援助事業） 2 母子生活支援施設 13 社会的養護の専門職 <ol style="list-style-type: none"> 1 児童福祉施設に配置されている主な職種 2 社会的養護におけるソーシャルワークの視点 14 社会的養護の施設等の運営管理 <ol style="list-style-type: none"> 1 被措置児童等の虐待防止とその取り組み 2 第三者評価 15 社会的養護Ⅰのまとめ 学習全体のまとめと振り返り

授業科目の目的	我が国において、「保護者からの適切な養育が受けられない子どもへの養育支援」や「養育に困難を抱えている家庭への子育て支援」など、すべての子どもに対して、その成長や発達に応じた養育環境が「子どもの権利」として法律の下で保障される中、社会的養護の施策は、制度や実施体系化され、実際の子どもの状況に応じた施設や専門職配置などの支援に結び付いています。 また、現代における日本の社会的養護は、海外とは大きく異なり、これは先人の偉大な取り組みが紡がれ続けた結果でもあります。 本授業では、この社会的養護の理念や在り方などの基本、歴史的変遷、今日の制度・実施体系・施設等の正しく理解することが第一義の目的です。加えて、学生諸君が社会的養護での学びを生かせる保育士になるため、『「子どもの権利と最善の利益」を意識しながら一人ひとりに寄り添う心の萌芽』を目指しています。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1 現代における社会的養護の意義と歴史的変遷を理解することができる。 2 子どもの人権擁護を踏まえた上での社会的養護にかかる基本原則を理解することができる。 3 社会的養護の法制度や実施体系等を理解することができる。 4 社会的養護の対象や形態、関係する専門職等を理解することができる。 5 社会的養護の現状と課題を理解することができる。
テキスト	社会的養護入門/ 芝野松次郎・新川泰弘・山川宏和 編著/ ミネルヴァ書房/ 2021年 (ISBN 9784623092239) 保育福祉小六法/ 保育福祉小六法編集委員会 編/ みらい/ 2022年 (ISBN 9784860155704)
参考書	
授業外学修	予習については、テキスト指定範囲の読了や参考資料探索・整理等、復習については、授業内容の振り返り等、授業前後で指示された内容に取り組みます。いずれも120分程度の学習時間を要します。
フィードバックの方法	授業初めに、前回の授業やレポート講評などから始めます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度10% レポート・小テスト等30%、定期試験60%とし、総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	社会的養護を学ぶ上で、その背景にある貧困や児童虐待など子どもの養育や権利等についての社会問題を知ることが大切です。新聞やテレビ・インターネットのニュースや動画配信などを上手に活用しましょう。 特に、成人した社会的養護当事者の情報発信は、様々なメディアを通じて充実しており、社会的養護を世に伝えようとするその声を聴くことで、社会的養護の理解を深めることができます。(参考: YouTube/THREE FLAGS)
オフィスアワー	授業時に曜日と時間を伝えますが、週1回90分をオフィスアワーとしていますので、自由においでください。急な会議や出張などにより対応ができなくなる場合もあるので、必ず事前連絡をしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	西村: 中学校の特別支援学級教科担任として2年間、特別支援学校の校長として3年間実務経験があります。 大西: 社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 子育て支援

授業コード： H2017A T2017A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
室谷 雅美			
科目ナンバリング：2017D④	授業形態：演習	保必	
添付ファイル			

授業概要	現在の日本社会では少子化・核家族化に伴い、育児不安や親の育児負担が問題となっています。そのため、保育者や子育て支援者による、地域における子育て支援が重要な役割を果たしています。そこで、本授業では、主に子育て支援における現状とその支援のあり方について学んでいきます。 さらに、子育て家庭に対する支援の体制と多様な支援の展開や関係機関との連携について学びます。保育士に子育てにおける多様な相談援助が求められる状況を理解し、具体的な実践力について、演習を通して高めていきます。適宜グループ・ワークを実施し、意見交換をします。
授業計画	1 子育て支援・保護者支援とは 子育て支援とは／保護者支援とは／保育所保育指針の「子育て支援」 2 子育て支援の意義 子育て支援が求められる社会的背景 3 日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成 保護者との相互理解／保護者との信頼関係 4 保護者や家庭の抱える支援のニーズへの気づきと多面的な理解 保護者や家庭の状況／保護者の状況に配慮した個別の支援 5 子育て支援の基本的技術 子育て支援に必要なコミュニケーション技術 6 行事等を活用した子育て支援 保護者参加の行事等の意義とその理解 7 保育士の行う子育て支援とその実際（内容・方法・技術） 保育士による子育て支援／保育所等における支援／特別な配慮を要する子ども及びその家庭に対する支援 他 8 子ども家庭支援・子育て支援の課題と展望 子ども家庭支援・子育て支援の取り組みの推移／子ども家庭支援・子育て支援の課題と展望
授業科目の目的	保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解します。保育の専門性を活かした子育て支援の方法を身につけ、身近な子育て支援の現状を理解するとともに、自分たちができる子育て支援を考え、実践できることを目的とします。保育所・認定こども園などにおいて保育者がおこなう子育て支援の理論や方法について学び理解を深めます。
学修成果	1. 保育士の行う保育相談支援について、その内容と展開を理解できるようにします。 2. 相談支援について、様々な場や対象に即した支援方法を、実践例を通して理解できるようにします。 3. 保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解できるようにします。
テキスト	子ども家庭支援・子育て支援入門／才村純・芝野松次郎・新川泰弘 編著／ミネルヴァ書房／2021年（ISBN978-4-623-09222-2） 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／2018年（ISBN978-4-577-81447-5） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／2018年（ISBN978-4-577-81449-9） 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／2018年（ISBN978-4-577-81447-5） 保育福祉小六法 2023年度版／保育福祉小六法編集委員会 編／みらい／2023年（ISBN 978-4-86015-592-6）
参考書	子ども家庭福祉専門職のための子育て支援入門／才村純・芝野松次郎・新川泰弘・宮野安治 編著／ミネルヴァ書房／2019年（ISBN978-4-623-08212-4）
授業外学修	予習：予習は各回の授業内容について、該当するテキストの箇所を読み、内容を整理しておくこと。この予習には、90～120分程度の学習時間を要します。 復習：復習には、授業内容を振り返り、学んだことを理解できたか確認をします。この復習には、90分～120分程度の学習時間を要します。
フィードバックの方法	レポート課題は、次週以降にグループで確認し合い、理解が不十分な点は教員から説明をし、補足していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験（60%）、提出物（30%）、講義への参加の態度等（10%）により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	日常生活から、ニュースやインターネットなどからさまざまな子育てに関する情報に関心を持ち、情報を収集してください。その情報をもとに、今の日本の国の少子化の何が問題であり、どのような子育て支援が必要であるか理解するようにしてください。
オフィスアワー	曜日と時間は初回の授業時にお伝えしますが、授業後90分をオフィスアワーとしています。会議や出張など

	により不在となる可能性もありますので、事前に先生と時間調整するようにしてください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	高等学校に12年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業で配付するプリント類は、各自でファイルしてください。

講義科目名称： 障害児保育

授業コード： H2022A T2022A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
稲垣 順子			
科目ナンバリング：2022B②	授業形態：演習	保必	
添付ファイル			

授業概要	近年、保育の現場では、発達への支援を必要とする子どもたちに対応する力が求められています。保育者は、様々な障害の特性と、子どもたちの個性に応じた「可能性」を引き出す関わり方について深く理解することが必要です。発達の遅れや障害の実態は、個々のケースによって多様です。それぞれの障害について学んだことを基礎として、応用力を持って一人ひとりに対応していく力を習得していきます。必要に応じてグループワーク等を行います。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 障害の概念 「障害」の概念と障害児保育の歴史の変遷 2 障害児保育の基本 障害のある子どもの地域社会への参加・包容及び合理的配慮の理解と障害児保育の基本 3 肢体不自由児の理解と援助 肢体不自由児の特性と必要な援助 4 知的障害児の理解と援助 知的障害児の特性と必要な援助 5 視覚障害児の理解と援助 視覚障害児の特性と必要な援助 6 聴覚障害・言語障害児等の理解と援助 聴覚障害・言語障害児等の特性と必要な援助 7 発達障害児の理解と援助1 ASD－自閉スペクトラム症等の特性と必要な援助 8 発達障害児の理解と援助2 ADHD－注意欠如・多動症、SLD－限局性学習症等の特性と必要な援助 9 重症心身障害児、医療的ケア児の理解と援助 重症心身障害児、医療的ケア児の特性と必要な支援 10 その他の特別な配慮を要する子どもの理解と援助 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関わる現状と課題 11 計画に基づいた支援 個別の指導計画及び個別の支援計画の作成 12 保育の場における障害児への対応 個々の発達を促す生活や遊びの環境と子ども同士の育ちあい、健康と安全 13 保護者や家族に対する理解と支援 保護者・兄弟等への支援と、保護者間の交流 14 障害児支援の制度と関係機関の連携・協働 障害児支援の制度の理解と地域の関係機関、保健・医療との連携・協働 15 支援の場の広がり 職員間の連携と、小学校その他との協働
授業科目の目的	障害児保育を支える理念や歴史の変遷を踏まえ、発達の遅れや障害のある子どもに対する理解を深めます。さらに基本的な療育の実際、家庭への支援、関係機関との連携について、具体的に考察し習得することを目的とします。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 障害児その他の配慮を要する子どもの特性を理解し、具体的な援助や保育における計画の作成について理解することができるようにします。 2. 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について理解することができるようにします。 3. 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について理解することができるようにします。
テキスト	特別支援教育・障害児保育の理論と支援／小川 圭子・矢野 正 編著／嵯峨野書院／2020年 (ISBN978-4-7823-0600-0)
参考書	幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814475) 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814482) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説最新版／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814499) よくわかる障害児保育第2版／尾崎泰子ほか／ミネルヴァ書房／2018年 (ISBN978-4-623-08124-0)
授業外学修	予習：毎回の授業の中で、予習課題を出します。テキストの中に答えがあるものもあれば、インターネット

	や参考図書等で調べることが必要なものもあります（所要時間：120分程度）。 復習：毎回の授業の中で、復習課題を出します。授業中の説明や、テキスト等を用いて、整理して記述するようにしてください（所要時間：120分程度）。
フィードバックの方法	授業中に課した小テストについては、再度の説明が必要な個所について次回の授業で口頭にて説明します。 また、コメントシートについては次回の授業の中で取り上げ、振り返りを行います。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験60%、小テスト30%、出席・授業への態度10%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	保育者による障害のある子どもへの適切な対応は、その子どもの生涯の生活をより良いものにしていきます。さらに特別な支援を必要とする子どもへの適切な保育は、他の子どもにとっても質の高い保育となります。 また、新聞やニュースを通して、障害児をとりまく社会環境の実態や変化に自ら関心を持つことも必要です。演習やグループワークも含めて、主体的に学び取る姿勢を持ち、予習・復習により学び深めてください。
オフィスアワー	随時
実務経験の有無	有
実務経験の概要	小学校に5年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位(30時間)	選択
担当教員			
阪上 節子			
科目ナンバリング：3008A①	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>本講義では、領域別の授業で学んだ内容を、実際の子どもの姿や保育場面に結び付けて総合的に理解します。 改訂、保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づく保育内容の基本的理解が深まるよう、まず理論から実践へ、実践から理論へという循環の過程を大切にしつつ、具体的な実践事例をもとに解説し、受講生が自分の意見を発表したり課題レポートを作成したり行動できる場やまた、グループ討議の場を大切に指導力の養成を目指したいと考えています。</p>		
授業計画	1	オリエンテーション 第1章 保育内容総論とは 第1節 保育内容総論を考える 第2節 育みたい資質・能力と幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	
	2	第2章 保育内容の歴史の変遷 第1節 明治・大正・昭和の保育内容 第2節 平成の保育内容の変遷と今後の課題	
	3	第3章 保育幼児教育の思想家たちの功績 フレーベル(1782～1852)・モンテッソー(1870～1952) 倉橋惣三(1882～1952)・城戸播太郎(1893～1985)	
	4	第4章 改訂(定)された幼稚園教育要領の捉え方 1 第1節 幼稚園教育要領とは	
	5	第5章 改訂(定)された保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育 保育内容の捉え方 2	保育要領における
	6	第2節 保育所保育指針とは 第3節 幼保連携型認定こども園教育・保育要領とは 第6章 乳幼児にふさわしい生活と保育内容 1 第1節 乳幼児にとっての園行事の意味と在り方	
	7	第7章 乳幼児にふさわしい生活と保育内容 2 第2節 保幼小の円滑な連携	
	8	第8章 生きる力の基礎を育む保育内容の展開 1 第1節 環境を通して行う保育	
	9	第9章 生きる力の基礎を育む保育内容の展開 2 第2節 遊びによる総合的な保育	
	10	第10章 全体的な計画の作成と指導計画の作成 1 第1節 全体的な計画の作成	
	11	第11章 全体的な計画の作成と指導計画の作成 2 第2節 指導計画の作成手順と配慮	
	12	第12章 保育の評価と保育の記録 1 第1節 子ども理解(幼児理解)に基づく評価	
	13	第13章 保育の評価と保育の記録 2 第2節 観察記録を書く意味と子ども理解	
	14	第14章 保育内容の現代的課題について 1 第1節 子育て支援	
	15	第15章 保育内容の現代的課題について 2 第2節 特別な配慮を必要とする子どもの保育	
授業科目の目的	<p>保育所や幼稚園、幼保連携型認定こども園における「保育」の全体構造について理解し、各領域の保育内容を総合的にとらえる視点から、乳幼児期の発達過程や園での生活、遊びを保育計画に作成し、具体的な環境、子どもの姿、援助や配慮等について保育の流れを概観し、保育実践と結びつけながら学ぶことを目的とします。</p>		
学修成果	<p>1. 幼稚園教育要領や保育所保育指針における「保育の目標」「育みたい資質・能力」「5領域」「育ってほしい10の姿」と「保育の内容」の関連を理解できるようにします。 2. 幼稚園教育要領や保育所保育指針の各章のつながりを読み取り、保育の全体的な構造を理解できるように</p>		

	<p>します。</p> <p>3. 保育の多様な展開について具体的に理解できるようにします。</p>
テキスト	保育内容総論/栗岡あけみ・宿南久美子・和田真由美・位田かつ代/ 豊岡短期大学
参考書	<p>幼稚園教育要領解説/文部科学省/フレーベル館</p> <p>保育所保育指針解説/厚生労働省/フレーベル館</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館</p>
授業外学修	<p>予習：テキストの該当部分をしっかり読み、疑問点等を整理しておいてください。この予習には30分程度の時間を要します。</p> <p>復習：講義のレジメ、配布資料や実践事例を用いての口頭説明など、学びの要点をまとめておきましょう。この復習には30分程度の時間を要します。</p> <p>予習復習は、各授業ごとに必要です。</p>
フィードバックの方法	<p>レポートは、学習の要点のまとめとなります。</p> <p>次週の授業で振り返り、さらに理解を深めてほしい部分については再度授業の中で取り上げていきます。</p>
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度30%、課題・レポート等提出物10%、定期試験60%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	<p>保育内容とは、幼稚園、保育所、認定こども園において展開される子どもの生活と遊びを総合的に含み子どもは環境を通しての経験や活動全体を表わします。乳幼児期の発達過程、園(所)での生活や遊びを保育計画に立ち上げることで、保育の基本が深まるよう実際の子どもの姿や保育場面に結び付けて学んでいきます。グループ討議やアクティブラーニングなども行います。確かな学びの習得に向けて、その都度伝えていく予習・復習にしっかり取り組み、積極的な参加を望みます。</p>
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回90分をオフィスアワーとしますが、出来るだけ事前に予約ください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	保育所に40年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	「保育所保育指針解説」「幼稚園教育要領解説」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」を利用します。毎回忘れずに持参してください。

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	2単位(30時間)	選択
担当教員			
阪上 節子			
科目ナンバリング： (R6) 3007B ①、 (R5) 3007A①	授業形態：講義	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	教育課程論の、全体的な計画とは、幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園での在園期間、あるいは日々の保育の方向性を示す基盤となるものです。授業では、教育課程・全体的な計画とは何か、なぜ必要か、どのような要素から構成されているのかなどの基礎理論を学びます。
授業計画	<p>1 学校教育における教育課程 カリキュラムとは何か 学校教育における教育課程の意義 現在の日本の学校教育におけるカリキュラム改革</p> <p>2 保育の基本と計画の考え方 保育における計画 「保育」と「教育」「保育の基本」「保育における必要な計画」 教育課程の意義 教育課程から指導計画作成へ 子ども観、発達観、保育観の共有</p> <p>3 幼児教育の特質と幼児期に育みたい資質・能力 子どもにとっての遊びと学び 幼児期に育みたい資質・能力 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿</p> <p>4 幼稚園における教育課程の役割と編成 幼稚園における教育課程 幼稚園の教育課程にかかる法律 学校教育法 学校教育法施行規則 幼稚園教育要領 教育課程の編成 教育課程編成の基本的事項 教育課程編成の留意事項 教育課程と全体的な計画</p> <p>5 保育所における全体的な計画 保育所保育指針の改定と全体的な計画 保育所保育指針の性格 保育所保育指針改定の要点 全体的な計画の位置づけ 保育所における全体的な計画の内容と意義 全体的な計画に示されるもの 全体的な計画の意義 全体的な計画の作成手順および留意事項 家庭との連携と全体的な計画 小学校との連携と全体的な計画</p> <p>6 幼保連携型認定こども園における教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画 幼保連携型認定こども園教育・保育要領の性格 教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画</p> <p>7 長期の指導計画の実際 長期の指導計画の作成 長期の指導計画の作成の基本的な考え方 長期の指導計画作成の手順と留意点</p> <p>8 短期の指導計画の実際 幼稚園の場合 保育所の場合—0・1・2歳児クラスを中心に 幼保連携型認定こども園の場合</p> <p>9 幼児理解に基づいた評価の実施 幼児理解に基づいた評価を実施するに当たって 指導の過程を振り返る 一人一人のよさや可能性を把握する 評価の妥当性や信頼性を把握する 次年度・小学校等に引き継ぐ評価</p> <p>10 カリキュラム・マネジメントの意義と実際 カリキュラムマネジメントの意義 カリキュラムマネジメントの実際 カリキュラムの評価 これからのカリキュラム・マネジメント</p> <p>11 教育の成立と家庭・学校・地域社会 人間形成の場としての家庭・学校・地域社会 幼児期の育ちを把握すること 学校教育のはじまりとしての幼児期の教育の在り方</p> <p>12 幼児教育と小学校教育との円滑な接続 カリキュラムから見る幼児教育と小学校教育の違い スタートカリキュラムの考え方 接続をふまえた幼児教育の考え方</p>

	<p>13 保育における計画の変遷 —幼稚園創設から1960年代まで— 幼稚園創設期の保育内容—明治前期 「幼稚園保育及び設備規定」の制定と保育案の作成—明治後期 大正・昭和初期における保育カリキュラムの作成 戦後の保育カリキュラム</p> <p>14 幼稚園教育要領の改定の変遷とその背景保育所保育指針の改定(訂)の変遷とその背景 幼稚園教育要領の始まり 「幼稚園教育要領」の改定の流 保育指針の策定 保育所保育指針の改定(訂)の視点</p> <p>15 世界の乳幼児教育改革 諸外国の乳幼児期の教育に関する考え方 各国の乳幼児期の教育・保育制度 未来を生きる子どもへの願いがこめられた各国の取り組み</p>
授業科目の目的	幼児教育・保育を理解するための基礎的・基本的な理念をしっかりと捉え、教育課程・全体的な計画とは何か、教育及び保育の計画や評価の在り方がなぜ必要であるか、またどのような要素から構成されているのかを理解することを目的とします。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育内容の充実と質の向上に資する教育課程・全体的な計画について理解できるようにします。 2. 教育課程・全体的な計画の編成と指導計画の作成について、具体的に習得できるようにします。 3. 編成・実践・点検・評価・改善の過程について、その全体構造を動的にとらえて理解出来るようになります。 4. 教育の成立と家庭・学校・地域社会との連携について学ぶことが出来るようになります。
テキスト	教育課程論/神長美津子・津金美智子・河合優子・塩谷香 編著/光生館/(ISBN978-4-332-70183-5)
参考書	幼稚園教育要領解説/文部科学省/フレーベル館 保育所保育指針解説/厚生労働省/フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館
授業外学修	「確かな学びの習得」に向けて、その都度伝えていく予習・復習にきちんと取り組むことを忘れずに行ってください。 予習：その回のキーワードを学ぶための要点や実践事例を示します。予習では、著書を熟読して授業に臨んでください。この予習には120分程度の時間を要します。 復習：講義のレジメ、配布資料や実践事例を用いての口頭説明など、学びの要点をまとめておきましょう。120分程度の時間を要します。
フィードバックの方法	レポートは、学習の要点のまとめであったり、次週の授業の調べであったりします。次週の授業で振り返り、さらに理解を深めてほしい部分については再度授業の中で取り上げていきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度・意欲30%、課題・レポート10%、定期試験60%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	教育課程・全体的な計画は、幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園での在園期間、あるいは日々の保育の方向性を示す基盤となるものです。授業では、教育課程・全体的な計画とは何か、なぜ必要か、どのような要素から構成されているのかなど、基礎理論を学びます。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えします。週1回90分をオフィスアワーとしますが、事前に声をかけていただくと確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	保育所に40年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	常に、「保育所保育指針解説」「幼稚園教育要領解説」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」「教育課程論」を利用します。毎回忘れずに持参してください。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	1単位 (30時間)	選択
担当教員			
杉山 雄一、田上 栄美子、井上 裕子、木村 清子			
科目ナンバリング：2030C③	授業形態：演習		
添付ファイル			

授業概要	<p>本授業では、1年次科目「こどもの指導法『音楽表現』」で修得した音楽表現の基礎技能を用いて、実際の保育の場を想定しながら具体的保育内容の実践方法を学び、実践的な音楽的表現活動の指導力を養います。1年次科目との連続性を考慮し、保育における音楽表現活動の場に応じた応用的なピアノ演奏技能の修得を目指します。また、クラス活動やさまざまな行事で活かすことができる表現遊びを学修します。1時限を前半・後半で2クラスに分割し、「ピアノ演奏技能応用編」と「クラス活動等への応用編」に別れ、交替して取り組みます。</p>
授業計画	<p>1回 ・弾き歌い(秋の歌) (1) ・音を感じる・音であそぶ・楽器あそびの実践①</p> <p>2回 ・弾き歌いの実践(秋の歌) (2) ・音を感じる・音であそぶ・楽器あそびの実践②</p> <p>3回 ・弾き歌いの実践(冬の歌) (1) ・音を感じる・音であそぶ・楽器あそびの実践③</p> <p>4回 ・弾き歌いの実践(冬の歌) (2) ・絵本・子どものお話遊びに合わせた効果音の研究①</p> <p>5回 ・弾き歌いの実践(春の歌) (1) ・絵本・子どものお話遊びに合わせた効果音の研究②</p> <p>6回 ・弾き歌いの実践(春の歌) (2) ・絵本・子どものお話遊びに合わせた効果音の研究③</p> <p>7回 ・弾き歌いの実践(夏の歌) (1) ・うたあそびの実践(日本・世界) ①</p> <p>8回 ・弾き歌いの実践(夏の歌) (2) ・うたあそびの実践(日本・世界) ②</p> <p>9回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能(1) 変奏と応用(基本的な動きとリズム) ① ・うたあそびの実践(日本・世界) ③</p> <p>10回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能(2) 変奏と応用(基本的な動きとリズム) ② ・音楽表現活動における指導案作成①</p> <p>11回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能(3) 抽象的な雰囲気① ・音楽表現活動における指導案作成②</p> <p>12回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能(4) 抽象的な雰囲気② ・音楽表現活動における模擬保育の実践①</p> <p>13回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能(5) 動物編 ・音楽表現活動における模擬保育の実践②</p> <p>14回 ・子どもの表現活動に応用するピアノ技能 振り返り ・保育実践の評価と振り返り(省察) ①</p> <p>15回 ・成果発表会(弾き歌い・即興) ・保育実践の評価と振り返り(省察) ②、学修のまとめ</p>
授業科目の目的	<p>・領域「表現」の目標・保育のねらい内容の理解に基づいて、より具体的・実践的な保育の場における音楽表現の技能と実践力を修得します。</p> <p>・子ども理解、楽曲の理解に基づき、音楽の楽しさを伝えられる「弾き歌い」の実践力を養います。</p> <p>・保育実践の場で行う「劇遊び」や「おはなしごっこ」を進めるために効果的な音や音楽の使い方を学び、その応用の可能性を理解します。</p>
学修成果	<p>・子どもの発達や子どもの姿を理解しながら「弾き歌い」を行い、音楽を通して音楽の喜びや楽しさを子どもたちに伝えることの意義・役割を理解できるようになります。</p> <p>・保育実践の場で用いる楽曲のレパートリーを増やし、実習や保育の場で自信を持って子どもたちと関わることができるようになります。</p> <p>・音・音楽を保育の活動の中で効果的に用いる方法やピアノ技能を学び、子どもが音楽に親しみ楽しむ保育実践に結びつけることができるようになります。</p> <p>・クラス活動や行事などで応用できる音楽的な保育技能を学び、保育活動に応用できるようになります。</p>
テキスト	<p>表現のための やさしいピアノ即興演奏/吉野幸男著/ドレミ楽譜出版/2019 第2刷/ISBN: 978-4285141467 改訂 幼稚園教諭・保育士養成課程 幼児のための音楽教育/神原雅之他編著/教育芸術社/ISBN: 978-4877888220</p>
参考書	<p>保育士・幼稚園教諭のための 弾き歌い伴奏集 第1巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN: 978-4051541637 保育士・幼稚園教諭のための 弾き歌い伴奏集 第2巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN: 978-4051541644</p>

	ステップ・アップ リトミック/石丸由理他/ドレミ楽譜出版/ISBN：978-4285132762 その他授業の中で必要な楽譜・資料等を紹介します。
授業外学修	授業の課題を十分弾きこなし、自信を持って表現するために、日々30分の予習を要します(0.5時間)。練習が不十分だった楽曲においては、読譜・リズム唱、階名唱、奏法の間違いを確認しながら、復習をしてください(0.5時間)。また、フォローアップセミナー(ピアノ補習)の時間も活用してください。予習・復習は各授業毎に必要です。
フィードバックの方法	授業振り返りカードの提出により、授業内容に対する疑問や気付き、感想等について修正や再度の説明が必要な個所については、次回の授業で説明していきます。
定期試験の有無	無
成績評価基準	主体的に学修に取り組む態度：10%、創意・工夫：30%、表現・技能(成果発表を含む)：60%
受講の心構えとメッセージ	1年次科目「こどもの指導法『音楽表現』」で学んだ子どもの音楽表現の基礎知識を素地として、さらに保育の場を具体的にイメージし保育実践で応用することができる応用的ピアノ実技技能・クラス活動や行事を視野に入れた学修内容を網羅しています。机上の学びのみではなく、実習で指導案に応用したり、さまざまな保育の場で活用したりすることができる内容ですので、子どもをイメージし、楽しみながら学修に取り組んでください。後期「こどもと器楽・うたⅡ」で実践する具体的な音楽表現活動の創作に応用できるよう知識・技能を広げてください。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日・時間帯等をお伝えします。事前に「melly」で予約をしてから来ててください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	杉山：リトミック研究センター認定上級指導員として、幼稚園・保育園・こども園などでリトミック指導を行う。 田上：小学校に38年間勤務した実務経験があります。 井上：リトミック指導員として、保育園などで6年間指導した経験があります。 木村：中学校・高等学校などで28年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業の進み方により、授業内容が入れ替わることがあります。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位(30時間)	選択
担当教員			
杉山 雄一、田上 栄美子、井上 裕子、木村 清子			
科目ナンバリング：2025D③	授業形態：演習		
添付ファイル			

授業概要	<p>本授業では、1年次通年科目「こどもの指導法『音楽表現』」、2年次前期科目「こどもの器楽・うたⅠ」で修得した保育の場における音楽表現実践の基礎技能や知識を駆使しながら、実習や実際の保育の場でどのように活かし、保育を構築していくかについて実践的に学びます。</p> <p>本授業ではグループに分かれ、学生が主体となってテーマを基に様々なイメージを出し合い、音楽表現活動を模倣的に創り上げる経験をします。グループとしての協調性を発揮しながら、仲間一人一人の個性をどのように活かし音楽表現活動を創作していくかが重要な学びのポイントとなります。2年間の音楽系の学びを総括した授業内容です。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション グループ分け、活動内容のディスカッション 2 保育計画（音楽表現活動）の立案 実施計画の立案 3 音楽表現活動の実践① 計画内容の実施 4 音楽表現活動の実践② 計画内容の検討 5 音楽表現活動の実践③ 変更内容の実施 6 音楽表現活動の実践④ 変更内容の再検討 7 音楽表現活動の実践⑤ 中間発表に向けた準備 8 音楽表現活動の実践⑥ 中間発表 9 音楽表現活動の実践⑦ 中間発表の振り返り 10 音楽表現活動の実践⑧ 発表内容の再検討 11 音楽表現活動の実践⑨ 発表内容の再構成 12 音楽表現活動の実践⑩ 発表に向けた舞台稽古（リハーサル①） 13 音楽表現活動の実践⑪ 発表に向けた最終準備（リハーサル②） 14 音楽表現活動の実践⑫ 発表会の実施 15 まとめ・総括 領域「表現」と保育実践についてのまとめ・総括
授業科目の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・1年次から学んだ音楽系科目の知識・技能を用いながら、実習や具体的な保育の場に音や音楽をどのように用いて保育を構築していくのか、実践を通して理解し、音楽技能を活かすことができるようになります。 ・子どものイメージを広げ、豊かな感性を育むための音楽表現活動をグループワークの中で創造し、実際に演じることで、保育の実践力を育成します。 ・音楽の楽しさや目的に向かって子どもが協働する過程の在り方の実際を学びながら、小学校教育への学びの連続性についても考えます。
学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・1年次科目「こどもの指導法『音楽表現』」、2年次前期科目「こどもの器楽・うたⅠ」で修得した領域の意義や音楽的基礎技能を素地として楽しい音楽表現劇をイメージし、音楽やお話づくりを組み立てることができるようになります。 ・実際に子どもの気持ちになって感じたり実践したりすることで、子どもの心情に寄り添いながら音・音楽の用い方・表現方法を考えることができるようになります。 ・仲間と共に同じ目的に向かって協働し目標を達成することの意義を体感することで、子どもと共に音や音楽を楽しむ共有ができるようになります。
テキスト	必要に応じてプリントを配布します。
参考書	<p>保育士・幼稚園教諭のための 弾き歌い伴奏集 第1巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN：978-4051541637</p> <p>保育士・幼稚園教諭のための 弾き歌い伴奏集 第2巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN：978-4051541644</p>

	ステップ・アップ リトミック/石丸由理他/ドレミ楽譜出版/ISBN：978-4285132762 その他授業の中で必要な楽譜や資料を紹介します。
授業外学修	授業内容をより深く修得するには、事前に自学自習することが重要です。授業で扱うテーマを参照し、予習したことをノートにまとめてください(0.5時間)。 復習では、授業で学んだ内容をどのように深め、どう実践していくのかを、テキスト、参考書などを参考にまとめましょう(0.5時間)。 予習復習は各授業ごとに必要です。
フィードバックの方法	授業振り返りカード等の提出により、授業内容に対する疑問や気付き、感想等について修正や再度の説明が必要な個所については、次回の授業で説明していきます。
定期試験の有無	無
成績評価基準	授業態度・関心・意欲：20%、企画力：20%、協働性：20%、表現力：40%
受講の心構えとメッセージ	学生が主体となってグループワークを進めます。学生の皆さん一人一人が意欲的に自分の意見やイメージを出し合うとともに、教員もグループの一員として協働します。 子どもの気持ちになることを通して、子どもが楽しいと感じる音楽とは何か等、数多くの気づきや学びを得ることができるよう、教員と一緒に双方向的に学び合う時間にしていきましょう。「音楽は楽しい」ことを仲間と共に体感し、実習や保育の実践の場で子どもたちに自信をもってその思いを伝えてください。 2年間の音楽系科目の総集編として、積極的に本授業に参加してください。
オフィスアワー	初回授業時に曜日・時間帯等をお伝えします。事前に「melly」で予約してから来てください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	杉山：リトミック研究センター認定上級指導員として、幼稚園・保育園・こども園などでリトミック指導を行う。 田上：小学校に38年間勤務した実務経験があります。 井上：リトミック指導員として、保育園などで6年間指導した経験があります。 木村：中学校・高等学校などで28年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位(15時間)	必修
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3009D②	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	乳幼児期の発育・発達の状態に合った配慮の仕方、子どもが健康でたくましく育つための具体的方法について、実践事例を取り上げ学ぶ。「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携認定こども園教育・保育要領」での記述を踏まえ、指導案作成並びに模擬保育を通して、保育者に必要とされる教材の活用法について、討議や実践を行い、乳幼児の育ちを支える保育者の役割について学びます。授業の進め方は、汎用的技能の育成に向けて、グループディスカッションや課題解決・探求学習等にて、健康論の学びを深めるとともに、自らの考えをレポートやプレゼン等にて表現します。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 領域「健康」における指導について 領域「健康」の意味（保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領のねらいと内容の理解）と健康的な生活について 2 模擬保育の構想① 模擬保育の進め方と指導計画立案の理解（グループワーク） 3 模擬保育の構想② 指導計画立案の理解と実践準備（グループワーク） 4 子どもの遊びと運動に関する指導法① 模擬保育の実践（模擬授業） 5 子どもの遊びと運動に関する指導法② 模擬保育の実践（模擬授業） 6 子どもの遊びと運動に関する指導法③ 模擬保育の振り返り（グループワーク） 7 子ども保健に関する指導法① 喫煙教育について（レポート課題） 8 子ども保健に関する指導法② 子どもの性教育について
授業科目の目的	乳幼児期は、生涯にわたって必要となる健康な心と身体の基本を作る重要な時期である。子どもの健康を守り育てるためには実際の保育現場で子どもの発達をどのように捉え、どのような内容について、どのように指導し支援するのが効果的かについて積極的に関与し、適切な指導方法を身に付けることを目的とする。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもが基本的な生活習慣を獲得するための指導および援助ができるようになります。 2. 幼児期の運動の重要性の理解と発達に合わせて適切な遊び内容を選ぶことができます。 3. 健康に関する教材や保育の指導案作成、模擬保育の体験を通して指導法の基本を理解できるようになります。 4. 子どもの喫煙教育や性教育について理解できるようになります。
テキスト	幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館 保育所保育指針解説書／厚生労働省／フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館
参考書	講義内で適宜、知らせます。
授業外学修	予習：要領、指針、保育要領の領域「健康」を毎回熟読し、類似点や相違点を理解しておいてください。（所要時間120分程度） 復習：毎回授業内で復習課題を提示します。授業内容や新聞、図書館を利用し、整理して述べられるようにしてください。（所要時間120分程度）
フィードバックの方法	授業の初めに、前回の授業のフィードバックから始めていきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	受講態度 20%：領域「健康」を理解しようと意欲的に受講し、質疑応答を積極的に行う態度、保育者を指すものとして、グループワークで自分の意見や考えを述べながら、グループの考えを1つにまとめようと協働する態度などを基準とする。 課題 30%：発達に合った指導案作成、指導案を用いた模擬保育発表などの姿勢を基準とする。 定期試験 50%：授業で取り扱った内容について、保育者としての視点から深く論じていることができるかどうかを基準とする。 上記3領域の配分割合により100点満点で評価し、60点以上を合格とする。
受講の心構えとメッセージ	講義内容を実習で応用するつもりで学んでください。幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領について基本的なことを復習しておいてください。乳幼児が登場する映画を保育者の立場で視聴することを心がけましょう。グループワークは、積極的に参加し、主体的に取り組みましょう。さらには、自身の健康管理には十分責任をもちましょう。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、90分をオフィスアワーとしていますので、自由にお越

	してください。ただし、臨時の会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に声をかけてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	必要に応じて参考になるプリントを配付しますので、ファイルしておいてください。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	1単位(15時間)	必修
担当教員			
大西 由美子			
科目ナンバリング：3011C①	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	子どもは、様々な環境の中で生活をしています。それは家庭・地域社会・保育所・幼稚園・認定こども園であり、また「物的環境」「人的環境」「自然環境」「社会環境」の中で生きています。様々な生活経験を通して、人格形成をはじめ思考力・創造力・想像力等を学びます。本科目では、環境とは何かを理解しそこどう関わるかを中心に、保育現場における具体的事例を上げて学習していきます。また、グループ学習を含め、視聴覚教材を使用し、より深く学んでいきます。授業の進め方は、汎用的技能の育成に向けて、グループディスカッションや課題解決・探求学習等にて、環境論の学びを深めるとともに、自らの考えをレポートやプレゼンテーション等にて表現します。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 環境とは 環境という言葉、環境の定義 環境を通して行う保育の意味 2 領域「環境」の位置づけ ねらいと内容 指導上の留意点と指導計画、評価の考え方 好奇心・探究心 思考力の芽生え 3 行事の捉え方 季節の行事「伝統行事」 4 身近な環境の構成（指導案の構成と作成） 人的環境・物的環境 自然環境、社会・文化環境 5 保育者の3つの役割 環境要素の一つ 保育実践から見えるコーディネーターの役割 こども同士のかかわりあいから考える保育構想 6 保育環境のデザイン 室内環境における模擬保育と振り返り1 室外環境における模擬保育と振り返り2 7 こどもの遊びの世界における「3問」の意味と保育の課題 伝承的な遊びの機会 8 保育における環境の重要性と小学校との連続性 文字との出会い 数量と図形・ものの性質との出会い まとめ
授業科目の目的	乳幼児期のこどもの発達と環境の関係性を考えることにより、より良い保育を実践する重要性を認識する必要があります。また、保育者が保育環境の構成をどうデザインするかということについても学び、環境を通して行う保育の意味について考えていきます。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育内容「環境」のねらいと内容を理解できるようになります。 2. こどもを取り巻く様々な環境（人的・物的・自然・社会・文化）について理解し、関心をもつことができるようになります。 3. 保育者の役割を常に考え、保育を実践できる力をつけることができるようになります。
テキスト	幼稚園教育要領解説/文部科学省/フレーベル館 2018年 保育所保育指針解説書/厚生労働省/フレーベル館 2018年 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/内閣府/フレーベル館
参考書	「新子どもと環境」－理論編 小田豊監修（三晃書房）（ISBN：9784783080022） 「新子どもと環境」－実技・実践編 小田豊監修（三晃書房）（ISBN：9784783080039） 「子ども環境から考える保育内容」大橋喜美子・三宅茂夫編著（北大路書房）（ISBN：9784762826917）
授業外学修	毎回授業前には、資料を熟読して予習し、授業後には、配付資料に目を通し復習することが大切です。（予習：120分程度、復習：120分程度）
フィードバックの方法	授業は、前回の授業のフィードバックからはじめていきます。特に、様々な環境の振り返りを行い、さらに各自の復習で深まった点の発表を行い、教員がさらに補足します。
定期試験の有無	有
成績評価基準	受講態度10%：授業内での関心・意欲・思考力・判断力を基準とする。 課題40%：グループワークでの発表内容を基準とする。 定期試験50%：授業の内容を踏まえ、保育者を目指す上での体験を生かし、解答することができるかを基準とする。
受講の心構えとメッセージ	この科目の授業形態は「演習」科目です。従ってテスト成績が良いだけでは不十分です。保育者として、子どもとどのように関わり、どのように成長・発達を支援するかを考えて、保育力・教師力を身につけることを目指して授業に参加してください。こどもの立場に立って指導することを念頭におき、ひとつの事例に対して自分ならばどのように環境構成を行い誘導・指導するか、できるかを常に具体的に考えて積極的に取り組んでください。日常的に、社会事象、天体、身近な自然事象、人のかかわりの様子について興味を持ち、よく観察して保育の眼を養う努力をしてください。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、90分をオフィスアワーとしていますので、自由にお越

	してください。ただし、臨時の会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に声をかけてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園・保育所・認定こども園に35年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	資料を配付します。ファイルを準備しておくこと。

講義科目名称： こどもの指導法「言葉」

授業コード： H3012A T3012A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位(15時間)	必修
担当教員			
長谷 雄一、小西 浩美			
科目ナンバリング：3012B③	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	乳幼児期の言葉の発達やそのしくみ、言葉を育む保育者の言葉のあり方、関わり方などについて学習を深めるとともに、日本語の持つ美しさ、伝統の豊かさを知り、言語教材に生かす方法を学びます。乳幼児期に言葉を獲得することの意義を探求します。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 幼児教育と言葉 言葉とは何か。人間とことば。乳幼児期の言葉の発達と保育者の役割 領域「言葉」の位置付けと他領域との関わり 生活と言葉（聞く、話す、読む、書く）、言葉環境としての保育者の言葉のあり方 2 乳幼児期の言葉の発達過程と保育者としての評価 領域「言葉」指導上の留意点と評価 0歳～5歳における言葉の発達、6歳の就学に向けた取り組み 3 言葉を豊かに育む活動（1） 言葉遊びに関する教材の活用（情報機器を利用した活用例の紹介を含む） わらべうた、なぞなぞ、しりとり、ごっこ遊び、劇遊び等、言葉遊びによる指導案作成及び模擬保育体験と振り返り 4 言葉を豊かに育む活動（2） 言葉から文字へ、文字による環境 文字体験としてのカルタ・双六・絵カード等の制作（情報機器活用による制作例の紹介を含む） 及び模擬保育体験と振り返り 5 保育者と言葉のあり方 言葉の遅れや障がいをもつ乳幼児の捉え方と支援 外国の子どもとの対応 6 言葉を豊かに育む活動（3） 言語教材としての絵本の意義 絵本と、デジタル教材と保育現場の実際及び言語教材を用いた指導案について 7 言葉を豊かに育む活動（4） 絵本、お話等の指導法と情報機器の利用について 絵本、お話等の実践による指導案作成及び模擬保育体験と振り返り 8 言葉の年間授業計画と幼稚園、保育園、こども園と小学校との連携 学習のまとめ
授業科目の目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の言葉がどのような過程を経て獲得されるのかを学び、人とのふれ合いや環境をふまえ、より良い発達のための関わりを考察します。 2. 子ども自らが言葉を発することの意味を保育者、友達、保護者との関係から認識し理解します。 3. 乳幼児期の言葉を育む児童文化財（絵本・紙芝居・シアター類・お話・言葉遊び・文字体験）などの特色や扱いを学びます。 4. 子どもの表現や行動に表れる心情や思考をくみ取り、より良い発達をサポートできる方法を学びます。 5. 言葉の障がい、外国にゆかりのある子どもについて問題点を認識し、配慮、支援のあり方を理解します。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の言葉の発達過程を学び、簡単に説明できる。 2. 子どもが経験したことや考えたことを楽しく会話し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育てるための関わり合い方を理解することができる。 3. 子どもが生活や遊びを通して、日本語の美しさや伝統の豊かさを感じ取れるようにする工夫を保育に生かせる。 4. 子どもの豊かな言葉を育む文化財の特色を知り、それらの用い方を理解し、実演することができる。 5. 言葉に問題があったり、遅れがあったりする幼児、また外国にゆかりのある子ども等について理解を深め、個々に応じた配慮、支援があることを知る。
テキスト	<p>随時、配付します。</p> <p>保育所保育指針解説書（最新版）／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81449-9</p> <p>幼稚園教育要領解説（最新版）／文部科学省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81447-5</p>
参考書	<p>事例で学ぶ保育内容領域言葉／無藤隆監修宮里暁美編／萌林書林／ISBN：978-4893472595</p> <p>保育所保育指針解説書（最新版）／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81449-9</p> <p>幼稚園教育要領解説（最新版）／文部科学省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81447-5</p>
授業外学修	こどもの言葉の獲得について調べてまとめておく（各授業毎に予習復習がそれぞれ120分程度の学修を必要とします）。
フィードバックの方法	授業の内容、課題や提出物に関する学生からの疑問点や質問については、授業内で振り返り等の時間を設定し学びを深めるために教員が説明していきます。
定期試験の有無	有

成績評価基準	定期試験50%、授業・課題、提出物に取り組む姿勢20%、提出物・実践30%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	言語獲得期の子どもにとって、そのモデルとなる保育者の言葉への感覚や表現は、極めて重大です。あなた自身が、日本語の美しさ、伝統の豊かさを知り、感性を磨くことが大切です。そして、子どもたちが心から会話を楽しみ、相手の話を聞こうとする意欲や態度を育み、それぞれの個性の違いに気づけるような心を育むにはどうすれば良いか考えてみてください。また、言葉を育む文化財を演じる時は、心から楽しんでください。積極的な授業参加を望みます。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えします。事前に、「melly」を使って予約を取ってください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	授業の進行に関して、都合により入れ替えることがあります。

講義科目名称： こどもの指導法「リズム表現」

授業コード： H3013A T3013A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	1単位（15時間）	必修
担当教員			
井上 裕子			
科目ナンバリング：3013A③	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	乳幼児にとって音楽と身体は、自己表現と密接な関係がある。こどもにとっての表現について、年齢によって異なる意義や方法（教具を使う使わない・リトミック）を学びながら、音楽の中での身体活動が、感性と表現に関する領域「表現」の内容をこどもたちに育むために、どのような役割を担っているのかを考える。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション （音楽・身体表現の意義について） 2 表現方法Ⅰ （教具を使わない活動） 3 表現方法Ⅱ （教具を使わない活動） 4 表現方法Ⅲ （教具を使つての活動） 5 表現方法Ⅳ （教具を使つての活動） 6 手作り楽器 （楽器製作にあたり、おりがみ10枚ほど・はさみ・セロハンテープ・黒ペンを準備してください） 7 グループ発表の準備 （グループ分けをして、各グループで今までの授業を参考に、10～15分ほどの活動を考えてもらいます） 8 各グループで考えた活動内容発表 （まとめ）
授業科目の目的	保育内容を理解し、音楽的表現を展開するために必要な知識や技術を見出し、保育の方法を修得することを目的とする。
学修成果	保育現場でそれぞれの年齢や発達過程に応じた音楽と身体を使った活動（導入→表現活動→展開）が一つでも実践出来るように、考え方を身に付ける。
テキスト	必要に応じて、配布します。
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館（ISBN：978-4577812457） ・保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館（ISBN：978-4577814482） ・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館（ISBN：978-4577813737） 適宜紹介します。
授業外学修	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館などを利用して、こどもの発達について研究する。 ・その日の授業内容を振り返り、自分の言葉でまとめておくこと。 各授業ごとの予習復習に、それぞれ120分程度の学修を必要とします
フィードバックの方法	授業の中での疑問や理解できなかった点、授業を通して気づいたことなどについて、修正や再度の説明が必要な個所は次回の授業で解説します。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業での活動への取り組み・ミニツペーパー（毎回授業の振り返りなどを記入してもらい回収）（60%）、定期試験（40%）を、総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	7.5コマという短い授業時間数の中で、内容を修得して行かなくてはなりませんので、欠席、遅刻、早退することがないように頑張ってください。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間をお伝えします。事前に「melly」で予約をしてから来てください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	リトミック指導員として、保育園などで6年間指導した経験があります。
その他の事項	実践を通しての学びの授業ですので、動きやすい服装で臨んでください。また、ホールを使用する場合は上履きが必要になりますので、準備しておいてください。

講義科目名称： こどもの指導法「言語表現」

授業コード： H3015A T3015A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
長谷 雄一、小西 浩美			
科目ナンバリング：3015D②	授業形態：演習	幼免選、保必	
添付ファイル			

授業概要	子どもの言語発達を促す児童文化財（絵本・紙芝居・シアター類・ことば遊び・子どもの歌など）について学び、文化財の作製や扱いが上手にできる技術を身に付けます。子どもの年齢（月齢）に即した言語表現を知り、その表現をより良く発展させられる保育の構築を目指すための基本姿勢を学びます。自らが作品を創り、楽しみ、言語による表現ができるようになります。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業ガイダンス 保育と言語表現保育所保育指針・幼稚園教育要領の中の位置づけ 2 保育現場における言語表現 ことばと表現力を育む児童文化財 3 児童文化財の種類1 絵本絵本の選書読み聞かせ絵本から保育への展開諸外国の絵本 4 児童文化財の種類2 素話お話の世界 5 児童文化財の種類3 紙芝居ことば遊びカルタしりとり等 6 児童文化財の種類4 シアタースタイルペーパーアート紹介 7 児童文化財の保育への展開 事例紹介 8 児童文化財の制作 まとめグループワーク
授業科目の目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 児童文化財（絵本・紙芝居・シアター類・伝承遊び・子どもの歌など）の特徴と演じ方を学びます。 2. 子どもの年齢（月齢）に即した言語表現を知り、適した文化財の使用や表現法を学び、実演してみます。 3. 情報機器の使用によって新しい児童文化財の創作の幅を広げ、保育に役立つ方法を考えます。 4. 児童文化財を創作し、表現するための指導案を作成でき、演じられるようになる。自己評価、相互評価をします。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの言語表現についての知識を学び、児童文化財の必要性、特色が説明でき、演じることができる。 2. 一つの教材を多面的に捉え、工夫、創作することから、こどもの言語表現活動に役立つ力を身に付けることができる。
テキスト	<p>随時、配付します。</p> <p>保育所保育指針解説書（最新版）／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館館／ISBN：978-4-577-81449-9 幼稚園教育要領解説（最新版）／文部科学省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81447-5</p>
参考書	<p>ことばと表現力を育む児童文化（第2版）／川勝泰介、浅岡靖央、生駒幸子編著／萌文書林ISBN：978-4893472779 演習児童文化／保育内容としての実践と展開／小川清美／萌文書林／ISBN：978-4893471444 うたってかんとんパネルシアター／古宇田亮純監修／ひかりのくに／ISBN：978-4564608834 保育所保育指針解説書（最新版）／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館館／ISBN：978-4-577-81449-9</p>
授業外学修	児童文化財の中から保育実践で使いたいものを1つ選びまとめておくこと。各授業において、予習復習にはそれぞれ120分程度の学修を必要とします。
フィードバックの方法	授業の内容、課題や提出物に関する学生からの疑問点や質問については、授業内で振り返り等の時間を設定し学びを深めるために教員が説明していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験60%、授業・課題、提出物に取り組む姿勢20%、課題・提出物20%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	単に児童文化財を作製して演じるだけでなく、同じ絵人形を使いながらも子どもの年齢（月齢）ごとの言語表現に合わせた言葉選びや表現ができるようになります。できるだけ、時間がかからない絵人形制作の工夫や、情報機器や便利グッズを使った作製方法を紹介しますので、柔軟な発想で制作に取り組み、楽しく演じて表現してください。
オフィスアワー	初回の授業時に曜日と時間はお伝えします。事前に、「melly」を使って予約を取ってください。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。

	小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	制作のためにハサミ、油性マジック、アクリル絵の具、筆、色紙、画用紙、端切れ、廃材などが必要になります。文具・材料費500円程度を徴収する場合があります。Pペーパーやパネルシアター舞台などは大学で用意します。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
通年	1年	2単位 (60時間)	選択
担当教員			
杉山 雄一、田上 栄美子、井上 裕子、木村 清子			
科目ナンバリング：3016AB③	授業形態：演習	幼免選、保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>感性と表現に関する領域「表現」における幼児期の終わりまでに育ってほしい「豊かな感性と表現」を育む理論を理解・実践する重要な授業です。領域「表現」のねらいを理解するとともに、音楽を通した様々な表現活動の在り方や実践方法を修得します。また、小学校教科「音楽」とのつながりについても触れていきます。授業は一時限を二分割し、講義とピアノ演習に分けて行います。より良い保育実践をイメージした音楽表現活動の理解と実践、ピアノ演奏及び弾き歌いの基礎技能の修得を目指します。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 領域「表現」の理解とピアノ奏法の基礎 <ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」のねらい及び内容などの理解① ・表現活動を支える基本的なピアノ奏法の修得と実践 2 表域「表現」の理解と伴奏の基礎知識 <ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」のねらい及び内容などの理解② ・表現活動を支える伴奏についての基礎知識の修得と実践 3 音楽表現の理解と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の発達過程に応じた音楽表現の理解① ・楽譜を読み解き伴奏するための基礎知識 4 音楽表現と音楽要素の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の発達過程に応じた音楽表現の理解② ・表現活動における伴奏の方法と音階・拍子・テンポ・リズム等の理解 5 身近な音への気づきと表現方法 <ul style="list-style-type: none"> ・映像視聴などによる身近な音風景「自然の音」「身の周りの音」への気づきと表現方法① ・サウンドスケープなどの実践と器楽による表現及び伴奏法 6 身近な音の表現と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・映像視聴などによる身近な音風景「自然の音」「身の周りの音」への気づきと表現方法② ・自然の音・身の回りの音を表現する様々な伴奏形の実践 7 「歌う」表現活動と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・声の仕組み・「歌う」表現活動の理解① ・乳幼児の発達とその表現活動を促す伴奏法 8 「歌う」表現活動と「弾き歌い」 <ul style="list-style-type: none"> ・声の仕組み・「歌う」表現活動の理解② ・乳幼児の発達とその表現活動を促す「弾き歌い」の実践（発達に応じた音域で歌える楽曲） 9 乳幼児の「声」の発達と表現活動 <ul style="list-style-type: none"> ・映像を活用した誕生～1歳未満児頃の声の発達と表現活動の理解と実践 ・乳幼児の「声」に合わせた表現活動を育む伴奏法 10 乳幼児の「声」の発達と和音奏 <ul style="list-style-type: none"> ・映像を活用した1～2歳児頃の「声」の発達と表現活動の理解と実践 ・乳幼児と歌うための根音奏・和音奏の実践 11 乳幼児の「声」と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・映像を活用した3～4歳児頃の「声」の発達と表現活動の理解と実践 ・乳幼児の「声」に合わせた表現活動を支え引き出す伴奏法 12 乳幼児の「声」の発達と弾き歌い <ul style="list-style-type: none"> ・映像を活用した5歳児頃の「声」の発達と表現活動の理解と実践 ・年長児の発達を理解した表現活動を支える弾き歌いの実践 13 「わらべうた」と「伝承遊び」 <ul style="list-style-type: none"> ・「わらべうた」や「伝承遊び」などにおける実践① ・「わらべうた」や「伝承遊び」に親しむための指導法 14 「わらべうた」「伝承遊び」と5音音階 <ul style="list-style-type: none"> ・「わらべうた」や「伝承遊び」などにおける実践② ・「わらべうた」に用いられる5音音階の弾き歌いと伴奏法の工夫 15 他領域との関わり・成果発表 <ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」と他領域との関りの理解と応用 ・他領域と関連した「生活や行事」等をテーマにした曲の理解と弾き歌いの実践 ・成果発表会 16 「音あそび」の理解と指導 <ul style="list-style-type: none"> ・「音あそび」などによる表現活動の理解と実践 ・乳幼児の「音あそび」を支える弾き歌いの指導法 17 「楽器あそび」の理解と指導 <ul style="list-style-type: none"> ・「音あそび」から「楽器あそび」へ繋がる表現活動の理解と実践 ・乳幼児が「楽器あそび」に親しむための指導法 18 「奏でる活動」の理解と伴奏の実践 <ul style="list-style-type: none"> ・「音あそび」「楽器あそび」から「奏でる活動」に繋がる表現活動の理解と実践

	<ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の「奏でる活動」を支える弾き歌いと伴奏の実践 音環境と「器楽合奏」を支える伴奏 ・保育の音環境及び音楽環境と保育者の援助 ・乳幼児の「器楽合奏」を支える伴奏の実践
19	
20	指導計画と教材研究 <ul style="list-style-type: none"> ・指導計画に基づいた指導案作成のポイントと模擬保育の進め方① ・模擬保育に使用する歌や楽曲の教材研究と伴奏法の実践
21	指導案作成と弾き歌い <ul style="list-style-type: none"> ・指導計画に基づいた指導案作成のポイントと模擬保育の進め方② ・模擬保育に使用する歌や曲の弾き歌いと伴奏法の実践
22	模擬保育と教材研究 <ul style="list-style-type: none"> ・模擬保育「秋の絵本よりオノマトペを楽しんで」の指導案の理解 ・模擬保育で用いる楽曲の教材研究と伴奏法の実践
23	模擬保育と弾き歌い <ul style="list-style-type: none"> ・模擬保育「秋の絵本よりオノマトペを楽しんで」の実践と振り返り ・模擬保育で用いる楽曲の弾き歌いの実践
24	模擬保育と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・模擬保育「自然物のマラカスや身近な打楽器の音色を楽しむ」の指導案の理解 ・模擬保育で用いる楽曲の弾き歌い及び楽器あそびの教材研究と伴奏法の実践
25	模擬保育とリズムに着目した伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・模擬保育「自然物のマラカスや身の回りの打楽器の音色を楽しむ」の実践と指導案の討議② ・模擬保育で用いる「リズムを楽しむことができる楽曲」の伴奏法と弾き歌いの実践
26	模擬保育指導案作成と伴奏法 <ul style="list-style-type: none"> ・模擬保育の指導案作成 ・模擬保育で用いる楽曲の教材研究と伴奏法の実践
27	模擬保育の実践と弾き歌い <ul style="list-style-type: none"> ・作成した指導案による模擬保育の実践 ・模擬保育における弾き歌いと伴奏法の実践
28	保育の可視化・家庭との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオなどを活用した保育活動の可視化 ・「クラスだより」を通じた家庭との連携の実践
29	幼保小接続と季節の歌 <ul style="list-style-type: none"> ・小学校1年生、教科「音楽」への接続と、学びの連続性についての理解 ・季節を感じる歌、行事の歌など弾き歌いの実践
30	振り返りとまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りとまとめ ・成果発表会
授業科目の目的	領域「表現」における「音楽表現」に視点を置き、音楽表現活動の理解と、保育者として必要な知識や技能を修得することを目的とします。また、領域「表現」の全体目標への到達を目指し、保育の場をより具体的にイメージしながら学びます。 子どもたちを、楽しく豊かな音楽表現活動に導くことができる保育者としての実践力を育成するために、音楽的表現を理論と実践を交え、意欲的に修得することを目的とします。
学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「表現」を理解するとともに、保育における音楽表現の意義や役割を理解しながら、子どもとの関わりを大切にしながら音楽表現活動を実践することができるようになります。 ・保育の場において子どもの発達過程を素地としながら、子どもとの関わりを大切にしながら音楽表現活動を実践することができるようになります。 ・音楽表現活動を実践するために必要な、音楽的基礎知識とピアノの表現技能を修得します。 ・小学校教科「音楽」への接続と学びの連続性を視野に入れた保育を理解できるようになります。
テキスト	こどもの指導法「音楽表現」/西野洋子他/豊岡短期大学/2021 音楽表現論/森川京子・茨木金吾他/豊岡短期大学/2019 幼稚園教諭・保育士養成課程 幼児のための音楽教育/教育芸術社/2018/ISBN：978-4877888220
参考書	幼稚園教育要領解説/文部科学省/フレーベル館/ISBN：978-4577814475 保育所保育指針解説（最新版）/厚生労働省編/フレーベル館/ISBN：978-4577814482 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（最新版）/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館/ISBN：978-4577814499 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 第1巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN：978-4051541637 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 第2巻 [改訂版]/大海由佳他/学研/ISBN：978-4051541644 その他プリント等適宜資料を配付します。
授業外学修	授業の課題を十分弾きこなし、自信を持って表現するために、日々30分の予習を要します（0.5時間）。練習が不十分だった楽曲においては、読譜・リズム唱、階名唱、奏法の間違いを確認しながら、復習をしてください（0.5時間）。また、フォローアップセミナー（ピアノ補習）の時間も活用してください。
フィードバックの方法	授業中の皆さんの疑問や気付き、及び感想等の小レポートにおいて、修正や再度の説明が必要な箇所については、次の授業で口頭により説明していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度・関心・意欲：10%、成果発表・レポート30%、定期試験（後期に実施）60%を総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	ピアノ・弾き歌いの技能は、学生の皆さん一人ひとりの経験に個人差があります。各自が「今」をスタートラインと捉え、積極的・意欲的に日々努力を重ねましょう。 保育はチームで行う営みです。グループワークの場では仲間と協調しながら、各自が主体的・積極的に取り組む姿勢で学び合いきましょう。また、各時間の中で出された課題・レポートは、学びを振り返り保育の在り方を考える重要な復習となります。熱心に取り組み、必ず提出してください。
オフィスアワー	授業の初回に曜日時間帯等をお知らせします。複数で担当しますので、教員それぞれのスケジュールが異なるため、「melly」で事前に予約していただきます。
実務経験の有無	有

実務経験の概要	<p>杉山：リトミック研究センター認定上級指導員として、幼稚園・保育園・こども園などでリトミック指導を行う。</p> <p>田上：小学校に38年間勤務した実務経験があります。</p> <p>井上：リトミック指導員として、保育園などで6年間指導した経験があります。</p> <p>木村：中学校・高等学校などで28年間勤務した実務経験があります。</p>
その他の事項	<p>授業の進み方により授業内容が入れ替わることがあります。</p>

講義科目名称： こどもの理解と相談支援

授業コード： H3018A T3018A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
稲垣 順子			
科目ナンバリング：3018C②	授業形態：演習	幼免必、保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>保育の出発点は、子どもを理解することから始まります。子ども理解のためには、発達理解はもちろん、子どもの遊びの様子や葛藤場面を観察する力も求められます。加えて、保育における保育士の援助は、子ども理解に基づいて行われます。この授業では、子どもを理解するための考え方や方法、援助や態度の基本について学びます。</p> <p>授業の形態は「演習形式」が中心となります。講義の時間では、ビデオ・パワーポイントにより授業を進めていき、実際の事例検討や相談支援のロールプレイなど、アクティブラーニングも取り入れます。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもの実態に応じた発達や学びの把握 1 保育における子ども理解の意義 2 子どもの実態に応じた発達や学びの把握 2 子どもの理解に基づく養護と教育の一体的展開 3 子どもの実態に応じた発達や学びの把握 3 子どもに対する共感的理解と保育 4 子どもを理解する視点 1 子どもの生活と遊び 5 子どもを理解する視点 2 保育の人的環境としての保育者と子どもの発達 6 子どもを理解する視点 3 子どもの集団での育ち 7 子どもを理解する視点 4 葛藤やつまずき 8 子どもを理解する視点 5 保育の環境の理解と構成 9 子どもを理解する視点 6 環境の変化や移行 10 子どもを理解する方法 1 子どもを理解するための観察・記録・省察・評価 11 子どもを理解する方法 2 職員間の対話 12 子どもを理解する方法 3 保護者との情報共有 13 子どもの理解に基づく発達援助 1 発達の課題に応じた援助と関わり 14 子どもの理解に基づく発達援助 2 特別な配慮を要する子どもの理解と援助 15 子どもの理解に基づく発達援助 3 発達の連続性と就学への支援
授業科目の目的	<p>子どもを理解するために、乳幼児の発達及び学びの過程で生じるつまずき、その要因を把握するための原理について学びます。また、子どもが自己理解を深め、好ましい人間関係を築き、集団生活の中で適応できる力を育むために、子ども理解に基づいた支援ができるようになることを目指します。そのために、個性の伸長や人格の成長を支援する教育活動の在り方について、こどもの発達の状況に即した支援ができるよう、心理的特質や教育的課題を捉える力を身につけるとともに、本人またはその親や保育者などに適切な援助ができるようになることを目指します。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育実践において、実態に応じた子ども一人ひとりの心身の発達や学びを把握することの意義を理解できるようにします。 2. 子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方や方法について理解できるようにします。 3. 子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解できるようにします。
テキスト	<p>テキストは使用せず、必要に応じてプリントを配付します。</p>
参考書	<p>幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814475) 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814482) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説最新版／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／2018年 (ISBN978-4577814499)</p>

授業外学修	講義にのぞむにあたっては、ニュースや新聞から子どもの問題について、事例を集めるように心がけ、どの事例にどのように対処するか考えをまとめておいてください。この予習作業に120程度かかります。また、授業で配付するプリントを読み返し、自分なりに要点をまとめてください。この振り返りに、120分程度かかります。
フィードバックの方法	前回の授業の振り返りを、授業の始めに行います。その際に、各自家庭で収集した事例を発表しあい、理解を深めます。また、家庭で復習した内容の質問に対して、教員が説明します。前回までの学習内容を十分に理解したうえで、授業を始めます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	定期試験(60%)、レポート(30%)、講義への参加の態度等(10%)により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	この授業では、子どもの発達をどのように理解するか、また、子どもと子どもに関わる人(保護者、友人)などに対して、どのような支援をしていくかを学びます。ここで必要なことは、普段から子どもを取り巻く諸問題に対して、常に関心をもつということです。
オフィスアワー	随時
実務経験の有無	有
実務経験の概要	小学校で5年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	2単位 (30時間)	選択
担当教員			
大西 由美子			
科目ナンバリング：3019C②	授業形態：講義	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>乳幼児保育の歴史的な歩みと現代における乳児保育の現状など、乳幼児保育の基本的な知識を身に付けます。また、3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容と、安全管理・保育現場における具体的取組みや連携などの運営体制を学びます。さらに乳幼児保育の場における職員間の連携・協働のあり方や保護者との連携や子育て支援への理解を深め、保育者としての人ととの関係性やその重要性を学びます。保育者として子どもの人格形成の基礎を培う重要な乳児期に関わることへの深い認識をもち、具体的な保育のあり方や心構えを学んでいきます。授業は講義形式が基本です。内容によっては講義に加え演習・グループワークを行い双方向型の授業を行います。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 「乳幼児保育」とは何か 2 乳幼児保育の意義・目的と役割 1 乳幼児保育の意義・役割と歴史の変遷 3 乳幼児保育の意義・目的と役割 2 乳幼児保育の役割と機能、養護と教育 4 乳幼児保育の現状と課題 1 乳幼児保育及び子育て支援をめぐる社会的状況と課題 5 乳幼児保育の現状と課題 2 保育所における乳児保育 6 乳幼児保育の現状と課題 3 保育所以外の児童福祉施設（乳児院等）、家庭的保育等における乳児保育 7 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育 1 3歳未満児の生活と環境 8 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育 2 3歳未満児の遊びと環境 9 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育 3 3歳以上児の保育に移行する時期の保育 10 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育 4 保育者の援助 保育における配慮 11 乳幼児保育における指導計画 1 保育の計画の必要性 全体的な計画・指導計画 12 乳幼児保育における指導計画 2 指導計画に基づく保育実践・省察・評価 13 乳幼児保育における連携・協働 1 職員間の連携・協働 14 乳幼児保育における連携・協働 2 保護者との連携・協働 15 乳幼児保育における連携・協働 3 自治体や地域の関係機関等との連携・協働
授業科目の目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歴史とともに変遷を重ねてきた乳幼児保育を概観しながら、現代における乳幼児保育の重要性やそのあり方、子育て支援の重要性についての知識を広げていきます。 2. 保育所・乳児院等多様な乳児保育の実際を学び、保育所以外での乳幼児保育に携わることができる柔軟な保育者としての専門性と資質を養います。 3. 乳児期の心身の発達を学び、子ども一人ひとりへの応答的・感性的な関りの実際と、その重要性を理解し、実践につながるようにします。 4. 園（所）内外における様々な連携について学び、保育実践に活かすことができるよう知識を広げます。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児保育の理念と歴史の変遷及び乳幼児保育の役割について、現代社会の保育と関連付けて考えることができます。 2. 保育所・認定こども園・乳児院等多様な保育の場における乳幼児保育の現状と課題について理解できるようになります。 3. 3歳未満児の発育・発達を踏まえた実践的な保育内容のポイントを理解できるようになります。 4. 乳幼児保育における職員間の連携・協働及び地域の関係機関等との連携のあり方と重要性を実践に結び付けて考えられることができるようになります。
テキスト	<p>乳幼児保育／國光みどり・山中ます子他著／豊岡短期大学／2019. 保育所保育指針解説（最新版）／厚生労働省／フレーバル館／ISBN：978-4-577-81448-2 NDC376</p>

参考書	授業の中でプリント、資料を配付します。
授業外学修	予習として、授業前にはテキストを読み疑問点があれば各自で調べておくようにしましょう。授業後には学びを確認するための復習として課題レポートの作成を行い確実に提出するよう心がけましょう。予習に120分程度、復習に120分程度の学習時間を要します。
フィードバックの方法	皆さんの授業中における気付き及び感想などのレポートについて、修正や再度の説明が必要な個所については次回の講義で口頭により説明していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度10%、課題・レポート提出30%、定期試験60%により数量化して総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	新しい保育制度の中で、乳児・1歳以上3歳未満児の保育の重要性が改めて強調されています。乳幼児は保育者の心のこもった養護と、心と心のふれあいを通して乳幼児の情緒が安定し、人や自分の生活する世界への信頼感を獲得していきます。保護者同様、乳幼児にとって最も身近な存在である保育者の関わりが、乳幼児の人格形成に大きな影響を与える、といっても過言ではありません。真摯な気持ちで受講してください。
オフィスアワー	初回の授業日に曜日・時間帯をお伝えいたします。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園・保育所・認定こども園等に35年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 乳幼児保育Ⅱ

授業コード： H3020A T3020A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2年	1単位（15時間）	選択
担当教員			
大西 由美子			
科目ナンバリング：3020D②	授業形態：演習	保必	
添付ファイル			

授業概要	乳幼児保育Ⅱでは、乳幼児保育Ⅰで学習した基礎的知識を踏まえながら、より実践的な乳幼児との関わりの意義や具体的な方法を学び、一人ひとりの子どもと受容的、応答的な関わりができるように数多くの保育技術を習得します。3歳未満児の発育・発達を踏まえた子どもの生活援助や保育環境の構成、及び子どもの成長発達を促す遊びの実践・手作りおもちゃの作成・沐浴実践など、保育の場を想定した実践的な学びを深めます。授業は講義形式が基本です。内容によっては講義に加えグループワーク・模擬実習を行い双方向型の授業を行います。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション／乳幼児保育の基本 1 子どもの主体性の尊重と自己の育ち（事例で学ぶ） 2 乳幼児保育の基本 2 個々の子どもに応じた援助、受容的・応答的な関わり 3 乳幼児保育における子どもの発達・発育を踏まえた生活と遊びの実際 1 0歳児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際 4 乳幼児保育における子どもの発達・発育を踏まえた生活と遊びの実際 2 1～3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際 5 乳幼児における発育・発達と遊びの実際 1 手作りおもちゃの研究・制作 1 6 乳幼児における発育・発達と遊びの実際 2 手作りおもちゃの制作 2 7 乳幼児における発育・発達と遊びの実際 3 手作りおもちゃの発表・評価 8 乳幼児保育における発育・発達と生活の援助 まとめ 沐浴・調乳・授乳演習
授業科目の目的	乳幼児保育Ⅰでの基礎的知識を素地として、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえたより実践的な援助や関わりを理解します。養護と教育の一体性を踏まえ、3歳未満の子どもたちの生活や遊びと保育の方法及び環境について理解するとともに、保育者としてより実践的な保育技術を習得します。事例研究、グループワークを通して、乳幼児保育における配慮の実際を具体的に体験し、乳幼児への視野を広げていきます。多面的な保育の視点を養い、学びを集結し乳幼児の保育計画の作成についての知識を深めます。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3歳未満児の発育・発達の特性を理解し、実践的な援助や関わり方を理解します。 2. 3歳未満児の発達を理解し、子どもの発達を促す遊びやその遊びに必要なおもちゃの作成を通して、子どもにふさわしい遊びの環境づくりが理解できるようになります。 3. グループワーク・模擬保育を通して乳幼児保育の実際を体験し、子どもたちに必要な援助・配慮の在り方を理解し、実践に応用できるようになります。 4. 各年齢における乳幼児の生活を多面的に理解し、具体的な保育を想定した指導案の作成をすることができます。
テキスト	<p>保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81448-2 NDC376</p> <p>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府、厚生労働省、文部科学省／フレーベル館／ISBN：978-4-577-81449-NDC376</p> <p>必要に応じてプリントを配付します。</p>
参考書	
授業外学修	<p>毎回の授業において予習復習が必要です。</p> <p>予習では、授業内に配付されるプリントを熟読し、学びのポイント・キーワードを理解しておきましょう。この学びには120分程度の学習時間を要します。</p> <p>復習では毎回の授業を振り返りながら、レポートをしっかりと作成し学びのポイントをまとめておきましょう。この復習には120分程度の学習時間を要します。</p>
フィードバックの方法	皆さんの疑問や気づき及び感想などのレポートについて、修正や再度の説明が必要な個所については、次回の授業の中で説明・補足していきます。
定期試験の有無	有
成績評価基準	授業態度10%、レポート40%、定期試験50%により、数値化して総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	皆さんが保育者として自信をもって社会で貢献していくことができるように、乳幼児保育Ⅱでは乳幼児保育Ⅰで学んだ基礎知識を基にして、より専門性を高めていくための学びを多く取り入れています。また、保育実習での経験を活かして、グループワークなどのより実践的な授業にしていきたいと思っています。
オフィスアワー	初回の授業日に曜日・時間帯をお伝えいたします。
実務経験の有無	有

実務経験の概要	幼稚園・保育所・認定こども園に35年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	1単位 (15時間)	選択
担当教員			
西村 重喜、大西 清文			
科目ナンバリング：3021B④	授業形態：演習	保必	
添付ファイル			

授業概要	<p>全国には、612の児童養護施設（31）、144の乳児院（9）51の児童心理治療施設（1）、58の児童自立支援施設（2）、4742の里親家庭（141）あり、親と暮らせない事情を抱えた約46000人が、いずれかの場所等で生活しています。それぞれの施設に措置対象となる子どもは異なり、そこでの暮らしも全く異なります。（※括弧内の数字は兵庫県内での実数）</p> <p>この授業では、彼らの暮らす場所の特性とそこでの生活、そしてどのような支援とその計画が組み立てられているのか等の支援の実際を理解します。また、社会的養護における「保育の専門性」や「相談援助」の知識・技術、家庭支援の理解を深めることも重要です。さらにこの授業での学びが、保育実習（施設）につながっていく授業を進めていきます。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 社会的養護における子どもの理解 子どもの権利擁護／子どもの理解を深める 2 社会的養護の内容 日常生活支援／治療的支援／自立支援 3 施設養護の特性と生活の実際 子どもの状態に応じた施設の特性や生活等の実際について 4 家庭養護の生活特性及び実際 家庭養護とは／里親制度 家庭養護と家庭的養護の高機能化の推進 5 アセスメントと個別支援計画の作成 アセスメントと個別支援計画／自立と自立支援計画 6 社会的養護に関わる相談援助の知識・技術とその実践 相談援助の定義／ソーシャルワークにおける支援 7 社会的養護に関わる専門的技術 社会的養護における保育の専門性 8 社会的養護における家庭支援／社会的養護の課題と展望 家庭支援をするとはどういうことか 社会的養護の課題と将来像
授業科目の目的	<p>日本における児童福祉の法や制度体系など、社会的養護の全体像の把握とその養護を要する子どもの現状理解と彼らへの支援に関する知識の理解とその相談援助にあたるための技術の理解・実践を目指しています。また、社会的養護の背景にある児童虐待の防止や家庭支援について、今日の子どもの取り巻く様々な問題を踏まえながら理解を進めます。</p> <p>特に「子どもの権利擁護と最善の利益を守る」という原理を視座に据えた上で、事例検討を交えながら、その実際を考え、施設実習に向かう学びとなることを目指します。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解できる。 2. 施設養護及び家庭養護の実際について理解できる。 3. 社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について理解できる。 4. 社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解できる。 5. 社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解できる。
テキスト	<p>社会的養護入門／芝野松次郎・新川泰弘・山川宏和 編著／ミネルヴァ書房／2021年（ISBN 9784623092239）</p> <p>保育福祉小六法／保育福祉小六法編集委員会 編／みらい／2022年（ISBN 9784860155704）</p>
参考書	
授業外学修	<p>予習については、テキスト指定範囲の読了や参考資料探索・整理等、復習については、授業内容の振り返り等、授業前後で指示された内容に取り組みます。各授業において、予習復習にはそれぞれ120分程度の学習時間を要します。</p>
フィードバックの方法	<p>授業開始時に、前回の重要な内容や質問などをフィードバックしながら授業を進めます。</p>
定期試験の有無	有
成績評価基準	<p>授業態度10%、レポート・小テスト等30%、定期試験60%により総合的に評価します。</p>
受講の心構えとメッセージ	<p>社会的養護Ⅰでは、原理や法律、制度体系について詳しく学習をしました。そこから続く社会的養護Ⅱでは、その制度や施設の実際について、講義と演習形式で理解を深めていきます。そのためには、社会的養護Ⅰの復習をしておく必要があります。</p>
オフィスアワー	<p>授業時に曜日と時間を伝えますが、週1回90分をオフィスアワーとしていますので、自由においでください。急な会議や出張などにより対応ができなくなる場合もあるので、必ず事前連絡をしてください。</p>
実務経験の有無	有

実務経験の概要	西村：中学校の特別支援学級教科担任として2年間、特別支援学校の校長として3年間勤務した実務経験があります。 大西：社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 教育実習

授業コード： H3022B T3022B

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
通年	2年	4単位 (120時間)	選択
担当教員			
長谷 雄一、宿南 久美子、小西 浩美			
科目ナンバリング：3022CD①⑤		授業形態：実習	幼免必
添付ファイル			

授業概要	<p>保育現場で幼児との関わりを数多く経験しながら幼児理解を深めます。また、保育の内容・方法・保育者の役割等を理解し、実践力を養います。</p> <p>豊岡キャンパスでは、このとり認定こども園で40時間、学外の幼稚園または幼保連携型認定こども園、幼稚園型認定こども園で80時間の実習を行います。姫路キャンパスでは、学生の出身園を主とした幼稚園、幼保連携型認定こども園、幼稚園型認定こども園で120時間の実習を行います。</p>
授業計画	<p>実習期間は、以下の予定です。ただし、実習先の状況により変更する場合があります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・豊岡キャンパス [このとり認定こども園] 令和 6年 9月 9日(月) ～ 9月 13日(金)の期間に40時間実施。 [学外幼稚園・認定こども園] 令和 6年 10月 7日(月) ～ 10月 21日(月)の期間に80時間実施。 ・姫路キャンパス [学外幼稚園・認定こども園] 令和 6年 10月 7日(月) ～ 10月 28日(月)の期間に120時間実施。
授業科目の目的	<p>教育実習は、幼児や保育に関して修得した知識や理論を保育の実際場で実践・確認し、体験的に学ぶ機会です。「教育実習で何を学びたいか」という明確な目的や課題をもち、自分自身は保育者を目指す者であるという心構えで積極的に臨むとともに、保育者としての能力・適性についての自覚を得ることが目的です。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼児の観察や関わりを通して、幼児への理解を深め、説明できるようにします。 2. 幼稚園教諭・保育教諭の専門性と職業倫理について、具体的な実践に結び付けて理解できるようにします。 3. 幼稚園教諭・保育教諭としての自己課題を明確にし、言葉で表現できるようにします。
テキスト	
参考書	<p>幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館 保育所保育指針解説／文部科学省／フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館</p>
授業外学修	<p>実習中は、実習日誌の記載や部分実習の準備などで日々4時間程度の学修を要します。</p>
フィードバックの方法	<p>(豊岡キャンパス) 1年生から実施する「教育実習事前・事後指導」の授業において、レポート課題等で皆さんの理解度を確認し、解説や補足が必要な場合、また質問に関しての解説を次の授業で行います。2年生は9月に実施するこのとり認定こども園における実習後に反省会をもち、質問事項を解説する場を設けます。自分自身の今後の課題を探り10月の学外実習がさらに充実するように教員とともに学び合います。</p> <p>(姫路キャンパス) 1年生から実施する「教育実習事前・事後指導」の授業内で実施するレポート課題等で、皆さんの理解度を確認し、解説や補足が必要な場合、質問事項に関しての解説を次の授業で説明するなど、課題を解決し学び合う場を設けます。</p>
定期試験の有無	<p>無</p>
成績評価基準	<p>(豊岡キャンパス) 各実習園からの評価(実習態度・資質・指導能力) 80%、実習日誌の内容20%により総合的に評価します。</p> <p>(姫路キャンパス) 実習園からの評価(実習態度・資質・指導能力) 80%、実習日誌の内容20%により総合的に評価します。</p>
受講の心構えとメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・保育現場では、学生であっても幼児達にとっては「先生」です。保育者としての自覚をもち、身だしなみ、言葉遣い、立ち居振る舞い等、わかまえのある態度で実習に臨んでください。 ・幼児をさまざまな視点から観る目と、感性を養う努力をしてください。また、先輩保育者から学ぼうとする謙虚で素直な姿勢で意欲的に臨んでください。 ・保育者が保育を楽しむと幼児達も楽しいと感じます。何よりも皆さん自身が保育の楽しさを見つけましょう。 ・体調管理を十分に心掛けましょう。また、諸注意を遵守し責任をもって行動しましょう。
オフィスアワー	<p>初回の「教育実習事前・事後指導」の時間に、曜日と時間はお伝えします。ただし、臨時の会議や出張等により不在となる可能性もありますので、事前に声を掛けてください。</p>
実務経験の有無	<p>有</p>
実務経験の概要	<p>長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 宿南：幼稚園に40年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。</p>

その他の事項	
--------	--

講義科目名称： 教育実習事前・事後指導（1年生）

授業コード： H3023C T3023C

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
1年～2年通年	1年～2年	1単位（30時間）	選択
担当教員			
長谷 雄一、宿南 久美子、小西 浩美			
科目ナンバリング：3023ABCD①⑤	授業形態：演習	幼免必	
添付ファイル			

授業概要	<p>教育実習は、学生の立場から幼児を導く立場に立って考える機会です。実習に向けて、実習生としての心構えを学びます。また、実習の意義・目的を理解し、保育についての知識・技能、態度等を総合的に学びます。授業は保育の実際を学ぶため、VTRを視聴し保育の場をより明確にイメージしながら討論したり、模擬授業を実践したりし、教育実習に向かうための実践的な知識と技能を深めていきます。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション 幼稚園教育の特質、実習の意義と目的 個人調書の作成</p> <p>2 保育者としての倫理・実習内容と実習の方法 実習生としての心構え、守秘義務 観察実習・参加実習・責任実習</p> <p>3 教育課程・指導計画 長期指導計画・短期指導計画</p> <p>4 実習日誌の記録方法（5歳児） 環境構成・幼児理解・教師の援助及び配慮</p> <p>5 実習日誌の記録方法（3、4歳児） 環境構成・幼児理解・教師の援助及び配慮</p> <p>6 実践的演習 幼児の発達に応じた歌・手あそび演習（秋） 幼児の発達を考慮した絵本・導入と読み聞かせの実際</p> <p>7 指導案の作成から模擬保育へ 指導案とは 指導案の立案と作成 模擬保育の話し合い（グループワーク）</p> <p>8 模擬保育（グループワーク） 模擬保育と振り返り・考察</p> <p>9 模擬保育（グループワーク） 模擬保育と振り返り・考察</p> <p>10 実習前オリエンテーションに向けて 実習に向けての心構え 実習日誌の取り扱い・提出物についての事務確認 お礼状について</p> <p>11 学内実習の振り返りと学外実習に向けて（豊岡）手作りおもちゃ製作（姫路） 実習体験発表・自己評価と今後の課題に向けて（豊岡） 担当歳児向けのおもちゃ製作（姫路）</p> <p>12 学外実習直前指導 実習生としての心構え 身だしなみの確認 提出物の提出期日の確認 お礼状について</p> <p>13 学外実習の振り返り1 実習体験発表①</p> <p>14 学外実習の振り返り2 実習体験発表②</p> <p>15 教育実習の振り返り・まとめ 自己評価と課題 実習体験文集原稿作成 実習日誌提出期日の確認</p>

授業科目の目的	教育実習の意義と目的、実習生としての心構えを学びます。また、幼児の発達の特性や発達過程を踏まえ、観察の視点と方法、指導案の作成等を受得することを目的とします。 また、実習後には実習の振り返りを行いながら自己評価を行い、自分自身の課題や学修目標を明確にすることを旨とします。
学修成果	1. 幼児教育の基礎理論を学ぶことができますようにします。 2. 実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶことができますようにします。 3. 保育者の専門性と職業倫理について学び説明することができますようにします。 4. 観察や幼児との関わりを通して、幼児への理解を深め記録することができますようにします。 5. 幼児理解や教師の援助の方法、環境構成等について学び、指導案を作成することができますようにします。 6. 事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確に立てることができるようにします。
テキスト	幼稚園教育実習事前・事後指導／赤澤誠一／豊岡短期大学 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN:978-4-577-81447-5NDC376 授業内で適宜プリント等の資料を配付します。
参考書	保育所保育指針解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN:978-4-577-81448-2NDC376 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN:978-577-81449-NDC376
授業外学修	予習：各回の授業前に、テキストの内容をしっかりと読んでおいてください。この予習には30分程度を要します。 復習：この授業は実習に関わる多くの事前準備を整えることとなります、そのためには心構えや指導案の作成を含むこととなります。各回の授業後、その内容について、自分自身の考えをまとめたり、必要な資料等を作成してください。この復習には30分程度を要します。
フィードバックの方法	幼児から見ると、実習生は身近な大人であり保育者です。一人の教師としての振る舞いが身に付くよう普通の学校生活の中で挨拶や言葉遣い、気遣いや心配り等についても常に意識がもてるよう伝えていきたいと考えています。もちろん、保育についての基礎知識、実習日誌の記録方法、発達年齢に合った指導案の立案等は具体的に指導していきます。 レポート等の提出物にはコメントし、返却します。
定期試験の有無	無
成績評価基準	授業態度・意欲40%、観察記録・指導案等の提出物60%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	教育実習事前・事後指導は、授業1コマ1コマが保育現場において実際に保育者として幼児達と関わるための重要な要素を学びます。欠席することなく真剣に取り組んでください。この授業の中で保育の基礎知識と基礎技能をしっかりと身につけ、ゆとりをもって教育実習に臨むことで、皆さんが教育実習を通して「保育者になりたい」という気持ちがさらに高まることを願っています。一緒に頑張ってください。
オフィスアワー	初回の授業の中で曜日・時間帯などをお伝えします。担当者が不在の場合もあり、事前に「Melly」での予約をしていただきます。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 宿南：幼稚園に40年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 教育実習事前・事後指導（2年生）

授業コード： H3023A T3023A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
1年～2年通年	1年～2年	1単位（30時間）	選択
担当教員			
長谷 雄一、宿南 久美子、小西 浩美			
科目ナンバリング：3023ABCD①⑤	授業形態：演習	幼免必	
添付ファイル			

授業概要	<p>教育実習は、学生の立場から幼児を導く立場に立って考える機会です。実習に向けて、実習生としての心構えを学びます。また、実習の意義・目的を理解し、保育についての知識・技能、態度等を総合的に学びます。授業は保育の実践を学ぶため、VTRを視聴し保育の場をより明確にイメージしながら討論したり、模擬授業を実践したりし、教育実習に向かうための実践的な知識と技能を深めていきます。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション 幼稚園教育の特質、実習の意義と目的 個人調書の作成</p> <p>2 保育者としての倫理・実習内容と実習の方法 実習生としての心構え、守秘義務 観察実習・参加実習・責任実習</p> <p>3 教育課程・指導計画 長期指導計画・短期指導計画</p> <p>4 実習日誌の記録方法（5歳児） 環境構成・幼児理解・教師の援助及び配慮</p> <p>5 実習日誌の記録方法（3・4歳児） 環境構成・幼児理解・教師の援助及び配慮</p> <p>6 実践的演習 幼児の発達に応じた歌・手あそび演習（秋） 幼児の発達を考慮した絵本・導入と読み聞かせの実際</p> <p>7 指導案の作成から模擬保育へ 指導案とは 指導案の立案と作成 模擬保育の話し合い（グループワーク）</p> <p>8 模擬保育（グループワーク） 模擬保育と振り返り・考察</p> <p>9 模擬保育（グループワーク） 模擬保育と振り返り・考察</p> <p>10 実習前オリエンテーションに向けて 実習に向けての心構え 実習日誌の取り扱い・提出物についての事務確認 お礼状について</p> <p>11 学内実習の振り返りと学外実習に向けて（豊岡） 手作りおもちゃ製作（姫路） 実習体験発表・自己評価と今後の課題に向けて（豊岡） 担当歳児向けのおもちゃ製作（姫路）</p> <p>12 学外実習直前指導 実習生としての心構え 身だしなみの確認 提出物の提出期日の確認 お礼状について</p> <p>13 学外実習の振り返り1 実習体験発表①</p> <p>14 学外実習の振り返り2 実習体験発表②</p> <p>15 教育実習の振り返り・まとめ 自己評価と課題 実習体験文集原稿作成 実習日誌提出期日の確認</p>

授業科目の目的	教育実習の意義と目的、実習生としての心構えを学びます。また、幼児の発達の特長や発達過程を踏まえ、観察の視点と方法、指導案の作成等を習得することを目的とします。 また、実習後には実習の振り返りを行いながら自己評価を行い、自分自身の課題や学修目標を明確にすることを旨とします。
学修成果	1. 幼児教育の基礎理論を学ぶことができるようになります。 2. 実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶことができますようになります。 3. 保育者の専門性と職業倫理について学び説明することができるようになります。 4. 観察や幼児との関わりを通して、幼児への理解を深め記録することができるようになります。 5. 幼児理解や教師の援助の方法、環境構成等について学び、指導案を作成することができるようになります。 6. 事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確に立てることができるようになります。
テキスト	幼稚園教育実習事前・事後指導／赤澤誠一／豊岡短期大学 幼稚園教育要領解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN:978-4-577-81447-5NDC376 授業内で適宜プリント等の資料を配付します。
参考書	保育所保育指針解説／文部科学省／フレーベル館／ISBN:978-4-577-81448-2NDC376 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館／ISBN:978-577-81449-NDC376
授業外学修	予習：各回の授業前に、テキストの内容をしっかりと読んでおいてください。この予習には30分程度を要します。 復習：この授業は実習に関わる多くの事前準備を整えることとなります、そのためには心構えや指導案の作成を含むことになります。各回の授業後、その内容についても常に意識がもてるよう伝えていきたいと考えています。もちろん、保育についての基礎知識、実習日誌の記録方法、発達年齢に合った指導案の立案等は具体的に指導していきます。 レポート等の提出物にはコメントし、返却します。
フィードバックの方法	幼児から見ると、実習生は身近な大人であり保育者です。一人の教師としての振る舞いが身に付くよう普通の学校生活の中で挨拶や言葉遣い、気遣いや心配り等についても常に意識がもてるよう伝えていきたいと考えています。もちろん、保育についての基礎知識、実習日誌の記録方法、発達年齢に合った指導案の立案等は具体的に指導していきます。 レポート等の提出物にはコメントし、返却します。
定期試験の有無	無
成績評価基準	授業態度・意欲40%、観察記録・指導案等の提出物60%により総合的に評価します。
受講の心構えとメッセージ	実習を通して「保育者になりたい」という気持ちが高まることを願っています。そのためには、実習で子どもと関わることの楽しさ・保育の楽しさを体験することです。事前指導で、実習生に求められる心構え、身だしなみ、言葉遣いを始め、実習の意義・目的、幼児への理解・観察の視点、さらに指導案の作成等を学びます。しっかりと学んで自信をもって臨みましょう。
オフィスアワー	初回の授業の中で曜日・時間帯などをお伝えします。担当者が不在の場合もあり、事前に「Melly」での予約をしていただきます。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	長谷：高等学校に5年間勤務した実務経験があります。 宿南：幼稚園に40年間勤務した実務経験があります。 小西：幼稚園に39年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	

講義科目名称： 保育実習 I（保育所）

授業コード： H3032A T3032A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位（80時間）	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3032B①⑤	授業形態：実習	保必	
添付ファイル			

授業概要	保育所・認定こども園で、実践的指導力のある指導保育士・指導保育教諭のもとで保育体験をし、保育所保育、認定こども園教育・保育を理解します。また、基礎的な能力と態度を養い、自らの課題を明確にする科目です。
授業計画	1 実習期間等 実習期間 以下はおおよその日程です。実習先の状況により前後する場合があります。 【保育実習 I（保育所実習）】10日間（80時間以上） 豊岡キャンパス 令和7年2月上旬～3月下旬 観察実習・参加実習 姫路キャンパス 令和7年2月上旬～3月下旬 観察実習・参加実習 ※【履修上の注意事項】 保育実習指導 I（保育所）の履修が必要です。実習の詳細については、幼児実習基礎・保育実習指導 I（保育所）で提示します。
授業科目の目的	保育現場の実際に接し、子どもの観察や関りを通して、子どもへの理解を深めます。そして、実習園（所）の役割や機能、保育士・保育教諭の役割や職務内容を具体的に理解することが目的です。
学修成果	1. 観察・参加実習を通して、保育所・認定こども園及び乳幼児理解を確かなものにする。 2. 保育所・認定こども園の機能と保育士・保育教諭の職務内容や職業倫理、チームワークについて理解する。 3. 生活や遊びの一部を担当し、保育技術を身に付ける。 4. 実習における観察・記録及び評価を記入する。また、自らの課題を明確にする。
テキスト	保育実習指導／豊岡短期大学 保育所保育指針解説／フレーベル館（ISBN：9784577814432） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／フレーベル館（ISBN：9784577814499）
参考書	保育のマナーと言葉/わかば社（ISBN:978-4-907270-35-3） 実習の記録と指導案/ひかりのくに（ISBNコード：978-4-564-60910-7）
授業外学修	実習中は、実習日誌の記載や部分実習の準備などで日々1時間程度の学修を要します。
フィードバックの方法	2年生前期で、保育実習 I の振り返り授業を行います。その時は、実習簿を利用し、振り返りを行いますので、きちんと実習先（保育所・認定こども園）に提出して最終返却してもらい、授業時には、実習簿を携帯して臨みましょう。
定期試験の有無	無
成績評価基準	実習簿の内容 20%、各実習園による評価（実習態度、保育所・認定こども園理解、子どもとの関わりなど）80%で総合評価します。
受講の心構えとメッセージ	実習はこれまでの講義や演習で得られた知識や技能をもとに、多くの学びが得られるものです。そのためにも、以下のことに注意し実習に臨んでください。 ・現場でどんなことを知りたいのか、自分の課題を最初に立てておきましょう。 ・記録はとても大切です。自分の考えや気づきなどを文章で適切に表現できるようにしましょう。 ・体調管理をしっかりと行い、諸注意を厳守し、責任を持って行動しましょう。 ・学生指導委員会の指導を繰り返し受けた人は、実習に臨めない場合があります。学生便覧「学生生活」をよく読み、保育者となる人として、ふさわしい生活態度を心がけましょう。
オフィスアワー	授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に連絡があれば確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	【本実習科目の履修条件】 ・保育士資格取得必修科目（1年次科目）8教科中、5教科以上の修得が必要です。 ☆注意しましょう。

講義科目名称： 保育実習 I（施設）

授業コード： H3033A T3033A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1年	2単位（80時間）	選択
担当教員			
大西 清文、稲垣 順子			
科目ナンバリング：3033B①⑤	授業形態：実習	保必	
添付ファイル			

授業概要	保育実習 I（施設）は、児童養護施設や乳児院などの児童福祉施設や障害者支援施設等で行う実習です。利用者に関わりながら保育士をはじめとする施設職員の業務に補助的に携わることを通して、授業で学んだ内容と実践の統合を図る科目です。
授業計画	1 実習期間等 以下はおおよその日程です。実習先の状況により前後する場合があります。 ・実施日数 おおむね10日間（80時間） ・実習期間 令和7年2月中旬～3月下旬 ・実習内容 観察実習、参加実習 ※履修上の注意事項 保育実習指導 I（施設）の履修が必要です。実習の詳細については、保育実習指導 I（施設）で提示します。
授業科目の目的	児童福祉の実際に接し、利用者の観察やかかわりを通して、利用者への理解を深めます。そして、実習施設の役割や機能、保育士の役割や職務内容を具体的に理解することが目的です。
学修成果	1. 児童福祉施設や障害者支援施設等の生活に参加し、施設及び利用者とその家族について理解を深めることができるようになります。 2. 児童福祉施設や障害者支援施設等の機能と保育士や他の職員の職務について理解し、身につけることができるようになります。 3. 生活や支援の一部を担当し、養護技術を習得できるようになります。
テキスト	保育実習指導／豊岡短期大学 保育所保育指針解説／フレーベル館（ISBN:9784577814482）
参考書	
授業外学修	実習中は、実習日誌の記載や部分実習の準備などで日々1時間程度の学修を要します。
フィードバックの方法	2年生前期で、保育実習 I（施設）の振り返り授業を行います。その時は、実習簿を利用し、振り返りを行います。実習終了後、速やかに実習簿を実習先に提出して、最終返却を受け、授業時に実習簿を携行できるよう努めて下さい。
定期試験の有無	無
成績評価基準	実習簿の内容20%、実習施設による評価（児童利用者との関係、保育・養護の知識・技術、実習態度）80%で総合評価します。
受講の心構えとメッセージ	実習はこれまでの講義や演習で得られた知識や技能をもとに、多くの学びが得られるものです。そのためにも、以下のことに注意し実習に臨んでください。 ・現場でどんなことを知りたいのか、自分の課題を最初に立てておきましょう。 ・記録はとても大切です。自分の考えや感想などを文章で適切に表現できるようにしましょう。 ・体調管理をしっかりと行い、諸注意を厳守し、責任を持って行動しましょう。 ・学生指導委員会の指導を繰り返し受けた学生は、実習に臨めない場合があります。学生便覧「学生生活」をよく読み、保育者になる人物として、ふさわしい生活態度を心がけましょう。
オフィスアワー	授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に声を掛けてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	大西：社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。 稲垣：小学校に5年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	保育士資格取得必修科目（1年次科目）8教科中、5教科以上の修得が必要です。

講義科目名称： 保育実習指導 I（保育所）

授業コード： H3034A H3034B T3034A
T3034B

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
1年前期～2年前期	1年～2年	1単位（30時間）	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3034BC①⑤	授業形態：演習	保必	
添付ファイル			

授業概要	事前指導では、幼児実習基礎を基に、実習意義や目的、観察参加実習の意義、指導案の意義や役割を深く理解します。観察参加における記録の取り方（実習簿の整理）、観察参加実習の心得を学びます。これらのことを踏まえて、指導案を作成し、教材制作をします。また、模擬保育をチーム・ティーチングまたは単独で実施します。事後指導では、個々の実習簿を基に保育を振り返ります。授業形式は「講義形式」です。ビデオ・パワーポイントにより授業を進めます。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション・実習簿の書き方理解① 実習簿の意義・記入の諸注意について学ぶ 2 実習簿の書き方理解② 実習日誌の書き方について学ぶ 3 実習簿の書き方理解③ 実習日誌の書き方ポイントについて確認する 4 保育所見学 子どもの姿・保育者の関わり・環境構成について 5 保育所見学の振り返り 見学内容を日誌の書き方に生かす 発達年齢の違いを知る 6 グループで保育教材について考える 年齢に応じた遊び研究を行う (ペープサート・大型絵本・手遊び・手袋シアターなど) 7 グループで保育教材の制作研究を行う① グループワーク・グループ制作を行う（材料の準備必須） プログラム作りの方法・指導案作成 8 グループで保育教材の制作研究を行う② 保育教材を使って演じ方や表現の仕方を学ぶ 9 グループで保育教材の制作研究を行う③ 指導案を生かした実践方法の理解 10 遊びのグループ発表と振り返り 実践発表と振り返り発表 11 実習園でのオリエンテーションについて 連絡方法・態度・持ち物・事前準備（手作り玩具など）・提出書類などを知る 12 部分実習の指導案作成について 実習で実践したいクラスを想定して、指導案を立案する。 実習園（所）との打ち合わせについて 13 保育所実習直前指導 実習のまとめ・準備事項の確認を行う。 14 2年前期 実習体験の振り返り 体験発表と記録に基づく自己評価 15 全体総括 保育所実習課題の明確化
授業科目の目的	保育所の実態を知ることを通して、保育者としての心構えを養います。振り返りでは、実習の成果や反省を踏まえ、新たな課題を見出し、保育観を育成するための足掛かりとします。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習の意義と目的、内容を認識し、保育所に必要な専門知識、援助技術を理解し、実習に生かすことができるようになります。 2. 保育実習への基本姿勢、実習に必要な書類や手続き等について理解することができるようになります。 3. 実習計画、実践、観察、記録、評価の方法について具体的に文章で記述することができるようになります。 4. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を自分の言葉で説明したり文章に記したりすることができるようになります。
テキスト	保育実習指導／豊岡短期大学 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベル館（ISBN：9784577814482） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説／内閣府／フレーベル館
参考書	保育のマナーと言葉／わかば社（ISBN:978-4-907270-35-3） 実習の記録と指導案／ひかりのくに（ISBNコード：978-4-564-60910-7） 授業の中でプリント、資料を適宜配付します。ファイル（授業で渡されたプリントなどを整理できるもの）を必ず持参すること。

授業外学修	適切な部分実習が選択できるように、季節感のあるもの・行事に関するもの・年齢に合わせたものなど、日頃からいろいろ調べておきましょう。立案した指導案の練習をしておきましょう。授業中に作成した指導案通りに実習を行い、実際に経験した子どもたちの反応や頂いた先生方の助言指導をしっかりと記録しておきましょう。各授業毎に予習・復習が必要です。予習復習はそれぞれ60分程度の学修を必要とします。
フィードバックの方法	提出課題については、添削後、授業の中でフィードバックします。2年生の保育実習指導Ⅰの授業で、実習簿を使った、振り返り授業を行います。授業に実習簿が携帯できるように、実習園への最終提出や受取日に留意しましょう。
定期試験の有無	無
成績評価基準	受講態度・学習への関心30%、提出物（身上書、ワクチン接種済み書など）、課題（指導案、製作物など）の取り組み40%、発表態度や内容など30%を総合して評価します。 ただし、実習意欲が感じられないと判断される者（学生便覧「実習の心構え」参照）は、実習先に迷惑がかかるため、実習を取り止めることがあります。授業には緊張感をもって臨んでください。
受講の心構えとメッセージ	実際に子どもたちと共に生活する実習では、机上の学びでは体験できない出会いや、感動がたくさん待ち受けていることでしょう。同時に自分が試されたり、揺らぎを感じたりすることもあります。子どもの傍らにある保育者として、共感すること、子どもを受け止めることはどういうことかを一緒に考えていきましょう。実りある実習にするために、基本的な知識を身につけながら、自身の保育観を養ってください。そのためには、テキストや保育所保育指針解説書を読み、予習することが大切です。心構えがあれば、楽しい授業に自ら作り上げられます。是非、学びを深めてください。
オフィスアワー	授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に声を掛けてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	学生便覧「学生生活」を熟読しておきましょう。園見学や実習事前打ち合わせ（オリエンテーション）では、スーツ着用です。準備しておきましょう。園見学・体験授業については、園との日程調整でシラバスが変更になる場合があります。時間割表を必ず確認してください。※リングファイルを必ず持参してください。

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	2単位（80時間）	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3026C①⑤	授業形態：実習	保選	
添付ファイル			

授業概要	<p>社会の状況が変化し「子育て・育ち」の課題が複雑化する中、支援の拠点として保育所はこれまで以上に重要な存在となっています。そこで活躍する保育士の役割も多岐にわたり、より高い専門性が求められています。保育士をめざす者は、各教科で学んだ内容を結び付け、保育の実践現場で活用したり応用したりできるような学びが求められます。そこで、「保育実習Ⅱ」では、各教科で習得した知識や技能の内容と「保育実習Ⅰ」における保育現場での学びをもとに実習を進めていきます。</p>
授業計画	<p>実習期間</p> <p>以下はおおよその日程です。</p> <p>豊岡キャンパス 8月中旬から2週間 参加実習・指導実習</p> <p>姫路キャンパス 8月下旬から2週間 参加実習・指導実習</p> <p>実習計画</p> <p>保育全般への参加と保育技術の習得 子どもの個人差理解と対応方法の習得 個々の発達や生活環境にともなう子どものニーズ理解とその対応 指導計画の立案と実践 子どもの家族とのコミュニケーション方法の習得 地域社会（保護者）に対する理解と連携方法 子どもの最善の利益への配慮 保育士としての職業倫理理解 保育所の保育士に求められる資質・能力・技術に照らし合わせて、自己課題の明確化</p>
授業科目の目的	<p>保育実習Ⅱは、保育実習Ⅰを基礎とした指導実習です。保育所の生活に参加し、乳幼児の内面理解と保育所機能を深めるとともに、子育て支援や保護者との連携など保育士の職務について学ぶことを目的とします。</p>
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 積極的に保育実践に参加し、保育に必要な知識や技術を習得することができるようにします。 既習学習の内容を活かしながら保育の計画を立て、自ら実践することができるようにします。 指導計画の作成、実践、観察、評価、を行い、その重要性を説明することができるようにします。 子どもの個人差やニーズについて理解し、その対応について説明することができるようにします。 保育士の職務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて説明することができるようにします。 保育士としての自己課題を自分の言葉で説明することができるようにします。
テキスト	<p>保育実習指導／豊岡短期大学 保育のマナーと言葉/わかば社</p>
参考書	<p>保育所保育指針／厚生労働省／フレーベル館 保育所保育指針解説／厚生労働省／フレーベ (ISBN978-4-577-81448-2) 保育用語辞典／一藝社 (ISBN978-4-86359-106-6) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領/内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/内閣府・文部科学省・厚生労働省／フレーベル館 (ISBN978-4-577-81449-9)</p>
授業外学修	<p>実習中は、実習日誌の記載や部分実習の準備などで日々1時間程度の学修を要します。</p>
フィードバックの方法	<p>実習終了後、実習簿を利用した振り返り授業を行います。</p>
定期試験の有無	<p>無</p>
成績評価基準	<p>実習園による評価（実習態度・保育所理解・幼児理解など）80%、保育実習簿の内容（字の丁寧さ・ねらいと内容の理解・保育の考察力・内省力など）20%を総合して評価します。</p>
受講の心構えとメッセージ	<p>実習はこれまでの講義や演習で得られた知識や技術をもとに、多くの学びが得られるものです。そのためにも、以下のことに注意し実習に臨んでください。</p> <ul style="list-style-type: none"> 現場ではどんなことが知りたいのか、自分の課題を最初に立てておきましょう。 記録はとても大切です。自分の思いや考えなど文章で適切に表現できるようにしましょう。 体調管理をしっかりと行い、諸注意を厳守し、責任をもって行動しましょう。
オフィスアワー	<p>授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に声を掛けてくれると確実です。</p>
実務経験の有無	<p>有</p>
実務経験の概要	<p>幼稚園に33年勤務した実務経験があります。</p>
その他の事項	<p>本実習科目を履修するにあたっては、保育実習Ⅰを履修していることが必要です。</p>

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
通年	2年	1単位 (15時間)	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3027CD①⑤		授業形態：演習	保選
添付ファイル			

授業概要	保育実習指導Ⅱは、保育所実習の準備と事後学習のためのものです。「保育実習Ⅰ」「保育実習Ⅱ」の継続性を理解し、指導実習に必要な保育指導案の立て方について学んでいきます。また、保育所実習全体を通して、子ども、家庭、地域への理解を深め、子育て支援の必要性や内容を学習します。実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にしていく授業です。授業の進め方は、演習や発表を行います。内容によってはグループワークや討議を行います。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育実習における総合的な学び 保育実習Ⅱの心構え (子どもの最善の利益) 諸手続きについて① 2 子どもの保育と保護者支援 保護者支援の基本とコミュニケーション 職業倫理・諸手続きについて② 3 保育の実践力の育成1 実習日誌の記入方法 総合 (全日) 実習 (遊びと教材研究) 4 保育の実践力の育成2 事前訪問について (実習先の理解) と 指導計画の立案・作成について 5 保育実践力の育成3 子どもの状態に応じた適切なかわり 表現技術を生かした保育実践発表 (模擬保育) 6 実習直前指導 実習直前指導 (諸注意) と礼状の書き方 7 事後指導における実習の総括と評価1 実習の総括と自己評価 8 事後指導における実習の総括と評価2 自己課題の明確化
授業科目の目的	保育実習Ⅱの学びを深めることを目的とした科目です。保育実習Ⅰにおける学びや反省を踏まえ自己の課題を明確にして主体的に学びます。観察・参加・指導実習のなかで子どもや保育の理解を深められるよう、子ども理解の方法、指導計画作成の実際について学びます。また、子ども・保護者・同僚とのコミュニケーション能力を身につけ実践力を養い、家庭や地域を理解することも学びます。実習後は、実習を丁寧に振り返り、自己評価、グループ演習などを通して自己課題を明確化することが目的です。
学修成果	<p>【事前指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育実習Ⅰとの違いと保育実習Ⅱの内容を理解し、自己課題をもち積極的に実習に臨むことができるようになります。 ・子どもの最善の利益を理解したうえで、個々の発達を踏まえた指導計画を立てることができるようになります。 ・観察、記録、自己評価などの方法について具体的に理解し、実習簿に記述できるようになります。 <p>【事後指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習先での学習を客観的に振り返ることができるようになります。 ・自身の今後に繋がる成果と課題を明らかにし、文章化することができるようになります。
テキスト	保育所保育指針解説書／フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書／フレーベル館 一年次に購入したテキストを継続して使用します。
参考書	必要に応じて随時紹介します。 授業の中でプリント、資料を配付します。(リングファイルを準備しておくこと)
授業外学修	保育ボランティアに参加して、子どもと理解や関り方の学びをしましょう。 各授業毎に予習・復習が必要です。予習復習はそれぞれ120分程度の学修を必要とします。
フィードバックの方法	実習後は、実習簿を使って実習記録や指導案の見直しを行い振り返ります。振り返り授業までに実習先から返却受け取りを済ませて、授業に臨みましょう。また、実習体験を文集にまとめ、自己課題を明確にします。
定期試験の有無	無
成績評価基準	受講態度30%、提出物とレポート40%、発表態度と内容30%を総合して評価します。
受講の心構えとメッセージ	保育士・保育教諭を目指すためには、子ども、家庭、地域への理解まで求められます。「専門職になる」という意識を常に持ち、授業に出席してください。これからの授業の学びと実体験を繋げていきましょう。先輩保育士・保育教諭から学ぶ謙虚な姿勢で臨み、積極性と意欲をもって多くを吸収してもらいたいです。子どもの良いモデルとなれるよう言葉遣い、態度、所作に日頃から注意しましょう。また、保育関係の図書を読み、子どもの育ちや保育者の役割、保育のあり方について、自主的に学習した

	<p>り、他教科より保育に関係する社会的課題や子育て支援等についても理解を深める努力が必要です。実習前には教材研究、保育の計画、指導案の作成などを行い実習先で困惑しないように、積極的に教員の助言を求めて準備をしましょう。</p> <p>実習後は実習記録や指導案の見直しを行います。実習簿の提出期日を遵守し、振り返り授業に臨みましょう。</p> <p>※授業へは全出席すること。やむを得ない理由によって欠席した場合は、科目担当教員の指示を仰ぎ補習を受けること。</p>
オフィスアワー	<p>初回の授業時に曜日と時間はお伝えしますが、週1回、オフィスアワーとしておりますので、自由にお越しください。ただし、臨時の会議や出張などにより不在となる可能性もありますので、事前に声をかけてくれると確実です。</p>
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	<p>保育士資格を取得するための履修科目が不十分な者、事前・事後指導を正当な理由なく欠席した者、課題・手続きが未了の者、指示・指導に従わない者（学生便覧「実習の心構え」参照）は、実習の履修あるいは単位を認められない場合があります。また、実習意欲が感じられないと判断される者（学生便覧「実習の心構え」参照）は、実習先に迷惑がかかるため、実習を取り止めになることもあります。授業には緊張感をもって臨んでください。8回の授業です。出欠日数に気を付けましょう。</p>

講義科目名称： 保育実習Ⅲ

授業コード： H3028A T3028A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2年	2単位 (80時間)	選択
担当教員			
大西 清文、稲垣 順子			
科目ナンバリング：3028C①⑤	授業形態：実習	保選	
添付ファイル			

授業概要	保育所以外の児童福祉施設における実習であり、8月中旬～下旬に10日間（80時間以上）の実習を行います。1年次からのすべての学びと実習の経験を生かし、さらに専門性の高い実習を行います。
授業計画	「保育実習Ⅲ」は、8月中旬～下旬の10日間で80時間以上の実習を行います。 実習の概要は次に示しますが、具体的には、各施設の指示によって実施していきます。 1. 実習施設の役割と機能について理解する。 2. 実習施設における支援内容の概要を把握する。 3. 利用者を理解し、個々に応じた支援を実践する。 4. 個別の支援計画に沿った支援を実践する。 5. 利用者の家族への支援について学ぶ。 6. 他職種との連携について学ぶ。 7. 地域の子育てへの支援など、地域社会との連携について学ぶ。 8. 多様な業務及び職業倫理について学ぶ。 9. 実習日誌の記入によって考察を深める。 10. 実習を通して自己の課題について考察し、今後の目標を明確化する。
授業科目の目的	1. 児童福祉施設の役割や機能について、実践を通して理解を深めることを目的とします。 2. 子ども・施設職員との関わりを通して、保育士の業務内容や職業倫理について理解することを目的とします。 3. 家庭と地域の生活実態にふれ、子ども家庭福祉、社会的養護、障害児支援に対する理解を深めることを目的とします。 4. 実践を通して、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得することを目的とします。 5. 実習を通して、自らの福祉観・援助観を構築し、保育士としての自己の課題を明確化することを目的とします。
学修成果	1. 児童福祉施設等の役割や機能について実践を通して理解できるようにします。 2. 施設における支援の実際について理解できるようにします。 ・施設利用児を受容し、共感する態度を理解し、実践できるようにします。 ・施設利用児の個性や生活環境に伴う子どものニーズを把握し、理解できるようにします。 ・施設における個別支援計画の作成と個別支援計画に基づく支援について認識を具体化します。 ・子どもの家族への支援の実態について認識を具体化します。 ・多様な専門職との連携について理解を深め実践できるようにします。 ・地域との連携・協働の実態について認識を具体化します。 3. 保育士の多様な業務と職業倫理について実践を通して説明できるようにします。 4. 保育士としての自己課題を認識できるようにします。
テキスト	授業内でプリント等を配付します。
参考書	より深く理解できる施設実習／松本峰雄監修／萌文書林（ISBN：9784893472212） 五訂 福祉施設実習ハンドブック／岡本幹彦他編／みらい（ISBN：9784860154813） 保育所・施設・幼稚園実習ステップブック【第2版】／山本美貴子他編／みらい（ISBN：9784860155179） 児童養護施設運営ハンドブック／厚生労働省 乳児院運営ハンドブック／厚生労働省
授業外学修	実習中は、実習日誌の記載や部分実習の準備などで日々1時間程度の学修を要します。
フィードバックの方法	実習期間中に訪問先を訪問し、実習内容や実習態度に関する面談を行います。 面談では、実習前半の振り返りを行うとともに、後半に向けての指導助言を行います。
定期試験の有無	無
成績評価基準	実習施設評価(実習態度・実習内容)80%、実習日誌の内容(文字の丁寧さ・ねらいと内容の理解・考察など)20%で総合評価します。
受講の心構えとメッセージ	福祉の現場で実習の機会をいただくことに感謝し、誠実かつ意欲的に取り組みましょう。利用者の心に寄り添い、より良い支援ができるよう努力を重ねることが必要です。一生懸命な姿勢が何より大切です。 体調管理には十分に気をつけ遅刻や欠席は絶対に行わないこと、身だしなみを整えること、諸注意を厳守し各自が責任をもって行動することが望まれます。自立した人間としての強い自覚の上、職業実習として捉えることが望まれます。
オフィスアワー	授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に声を掛けてくれると確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	大西：社会福祉施設等に18年間勤務した実務経験があります。 稲垣：小学校に5年間勤務した実務経験があります。
その他の事項	本実習科目を履修するにあたっては、保育実習Ⅰを履修・修得していることが必要です。

講義科目名称： 幼児実習基礎

授業コード： H3031A T3031A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	1単位 (15時間)	選択
担当教員			
栗岡 あけみ			
科目ナンバリング：3031A①	授業形態：講義		
添付ファイル			

授業概要	保育・教育現場での体験授業として、実習は行われます。実習の意義・目的を理解します。さらに、実習に際しての留意事項として子どもの人権と最善の利益の配慮、プライバシーの保護と守秘義務等について学び、実習生としての自覚や態度を醸成します。遊びを通して指導案の書き方を学び保育実践を想定し具体的に事例を通して学びます。
授業計画	<p>1 オリエンテーション・保育所実習の内容と位置づけ 2年間における実習の回数・期間・種類・準備する書類について 実習の目的とその概要について（保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育指針、幼稚園教育要領）</p> <p>2 保育所実習への依頼について・安全管理の重要性について 実習先への手続きについて 保育所の役割・保育士の仕事を知る（養護の理念について） 守秘義務の重要性について 実習生としてのマナーとは</p> <p>3 実習生としてマナーの重要性 正しい言葉遣いと書き言葉について知る</p> <p>4 実習生の自己紹介と年齢に合わせた遊び選びについて 実習で使用する手作り玩具づくりについて 実習における自己紹介とは 自己紹介に使用するグッズづくりとそのポイント</p> <p>5 指導案を立てるときの基本① 指導案の立案方法①（前日までの子どもの姿・ねらい・内容・時間・予想される子どもの活動・保育者の援助の項目の理解）</p> <p>6 指導案を立てるときの基本② 指導案の立案方法②（自己紹介から遊びの流れを立案し、実践発表をする）</p> <p>7 指導案を立てるときの基本③ 指導案の立案方法③（遊びの流れを立案し、実践発表をする）</p> <p>8 実習生として心構えについて</p>
授業科目の目的	実習における輝度的なマナーや知識、技術を身に付けることを目的とします。子どもの生活や保育者の役割などビデオで見ながら子どもの発達や関わり方を学んだり、簡単なわらべ歌や手遊び、絵本の読み聞かせの発表を行ったりして実践からも学びます。また、手作り玩具や自己紹介のグッズ作りの意義を知り、自己紹介や遊びを基にして指導案の大切さについても学びます。
学修成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習について理解できるようにします。 2. 実習生のマナーについて理解できるようにします。 3. 子どもの発達を理解し、それぞれに合わせた遊びを考え、指導案の作成方法を学びます。 4. 立案した指導案を使い、実践発表を行い振り返り反省ができるようにします。 5. 子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解できるようにします。
テキスト	保育のマナーと言葉/わかば社 (ISBN:978-4-907270-35-3) 実習の記録と指導案/ひかりのくに (ISBNコード：978-4-564-60910-7)
参考書	保育所保育指針解説/フレーベル館 (ISBN：9784577814482) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説/フレーベル館 (ISBN：9784577814499)
授業外学修	①日々、自分の生活を見直す習慣を身に付けましょう。保育者として人としてふさわしい生活ができるように努力しましょう。 ②図書館を利用して、子どもの発達や遊び研究をしましょう。③授業後の感想を仲間と共有しましょう。各授業毎に予習・復習が必要です。予習・復習には、それぞれ120分程度の学修が必要となります。
フィードバックの方法	①課題レポートは、返却時に解説します。 ②模擬保育については、発表時に適宜指導して返します。
定期試験の有無	無
成績評価基準	受講態度 (マナーなど) 20% 確認テスト (わらべうた・手遊び・絵本の読み聞かせ) 30% レポート・提出物 (玩具づくり・指導案含む) 50%
受講の心構えとメッセージ	実習は、中学・高校で行った保育参加やボランティアとは何が違うのか、を理解してほしいです。また、豊岡短期大学生としてのマナーや言葉遣いを身に付けて実習に向かってほしいです。さらに授業参加だけで終わらせるのではなく、自分で立案した指導案や、作った保育教材を用いて表現力豊かに演じることができるようになってほしいと願っています。立案した指導案や制作した保育教材は、すぐに実習や保育現場で使える財産です。玩具作りに必要な材料は、使用する授業日までに準備して整えておきましょう。実践をイメージしながら真面目に愛情をこめて立案、制作してください。そして、後期の保育実習Ⅰ・保育実習指導Ⅰ・幼稚園教育

	実習に繋げていきましょう。
オフィスアワー	授業、会議、出張などにより不在となる場合を除き、随時オフィスアワーとして対応します。事前に連絡があれば確実です。
実務経験の有無	有
実務経験の概要	幼稚園に33年勤務した実務経験があります。
その他の事項	実習を履修する学生は、必ず、受講してください。実習の基礎となる授業です。