

保育者養成校におけるオペレッタ創作による
非認知能力（社会人基礎力）獲得の学生評価の
グループ討議後の変容について

佐々木 友里・葛谷 潔昭

Changes in student evaluations of acquisition of non-cognitive abilities after
group discussions by Early Childhood Educator (HOIKUSHA) Training School
students through the creation of an Operetta

Yuri Sasaki, Kiyooki Kuzuya

豊岡短期大学 論集

第 16 号 別 冊

令和 2 年 3 月 31 日 発 行

保育者養成校におけるオペレッタ創作による非認知能力 （社会人基礎力）獲得の学生評価のグループ討議後の変 容について

Changes in student evaluations of acquisition of non-cognitive abilities after group discussions by Early Childhood Educator (HOIKUSHA) Training School students through the creation of an Operetta

佐々木 友里・葛谷 潔昭
Yuri Sasaki, Kiyooki Kuzuya

はじめに（研究の目的）

この研究は、2016 年度から継続している、保育者養成におけるオペレッタ創作による社会人基礎力の獲得に関する研究であり、昨年度の「保育者養成校におけるオペレッタ創作による社会人基礎力獲得の学生の主観的評価について」の続編である。私たちが勤務する保育者養成校では、創設以降、オペレッタ創作という共同作業を通して、社会人基礎力を養うことにつながり、社会人や保育者として活躍するための基盤形成につながると考えている。本研究では、以前に引き続き、社会人基礎力の獲得に対して、創作に取り組む学生がどのような評価をしたのか、生の声を分析、考察することを目的とする。なお、先回の研究までで、オペレッタ創作を通して学生は、非認知能力、特に社会人基礎力を養うことにつながっていると高い比率で実感しているということが明らかになった。しかし、その調査研究では、社会人基礎力の項目（能力要素）の獲得度について自己評価したものを分析するものであり、その重要度の評価が欠けていた。また、本研究では、オペレッタ創作の直後のアンケートと、グループ討議後のアンケートを導入することにより、グループ討議が、オペレッタ創作という共同作業によって獲得できる、または、重要性を学ぶことができる社会人基礎力の有効性を高めると考えており、その部分についても検証を試みたい。そして、今後のオペレッタ創作と保育者養成のあり方を模索することにつなげていくこととする。

なお、「社会人基礎力」とは、経済産業省「社会人基礎力に関する研究会」で示されたものであり、「人間性、基本的な生活習慣をベースにした基礎学力と専門知識を使いこなすことができる力」と理解でき、図 1 の通り「3 つの力」と「12 の能力要素」で構成されている。図 1 の通りであるが、多

く的高等教育機関において、企業人、組織人として、また生産性向上のために、対人関係、業務遂行能力の獲得のための指標として用いられている。

一方で、近年「非認知能力」が重要視されている。これは、ノーベル賞受賞者である経済学者、ジェームズ・J・ヘックマンが著書『幼児教育の経済学』で提唱した言葉であり、「非認知的な能力」、「社会情動的能力」とも言われる。主に意欲、自信、忍耐、自立、自制、協調、共感、配慮などの社会的・心理的能力のことを言う。一般財団法人日本生涯学習総合研究所によると、「社会人基礎力」は、「非認知能力」の一部、非認知能力の発展によって獲得される能力とされている¹⁾。概念的な整理をすると、図2の通りになるとしている。

一方「認知能力」とは一般的には知能検査で測定できる能力、いわゆる「学力」のことを言う。認知能力の獲得度よりも、非認知能力の獲得度の方が、その後の人生を大きく左右するものとして示されており、経済発展面においても、非認知能力の獲得が大きな影響を与えるとされている。ヘックマン (James J. Heckman) は、2006年の論文において、就学前の子どもに対する教育投資効果に着目した研究発表を行っているが「小学校進学後の教育の効果の達成度を決めるのは、幼児期までの教育にある」という見解を示している。それを踏まえ、2018 (平成 30) 年度から施行されている保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領においても、非認知能力が今後の保育や幼児教育で、子どもたちに獲得されるべき重要な能力として位置づけられており、幼児教育・保育無償化の中で、さらに注目されていると言っても過言ではないだろう。

前 に 踏 み 出 す 力 (アクション)	主体性	物事に進んで取り組む力	チ ーム で 働 く 力 (チームワーク)	発信力	自分の意見をわかりやすく伝える力
	働きかけ力	他人に働きかけ巻き込む力		傾聴力	相手の意見を丁寧に聴く力
	実行力	目的を設定し確実に行動する力		柔軟性	意見の違いや立場の違いを理解する力
考 え 抜 く 力 (シンキング)	課題発見力	現状を分析し目的や課題を明らかにする力		状況把握力	自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力
	計画力	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力		規律性	社会のルールや人との約束を守る力
	創造力	新しい価値を生み出す力		ストレスコントロール力	ストレスの発生源に対応する力

出所:『社会人基礎力に関する研究会－中間取りまとめ－』経済産業省社会人基礎力に関する研究会,2006,p.14を改変

図1 「社会人基礎力」＜3つの力と12の能力要素＞

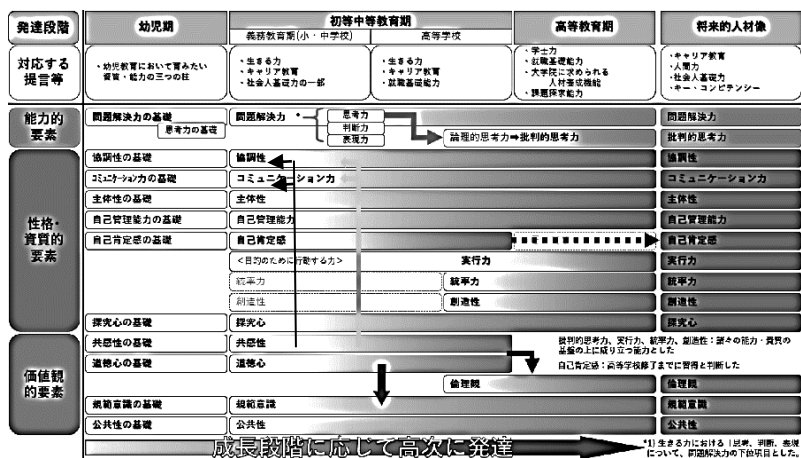


図2「社会人基礎力」と「非認知能力」

研究方法

今回は、図3に示した通り、「卒業記念音楽発表会」として行っている、オペレッタ創作の発表後に、学生自身が取組を通して獲得できたこと（獲得度の自己評価）、および獲得の必要性を感じた社会人基礎力の内容（重要度の認識）に関する最終アンケートに先立ち、発表直後の評価をアンケート（以下、「直後アンケート」と、グループ討議（いわゆる「反省会」）後に取ったアンケート（以下「グループ討議後アンケート」）を収集し、両者の比較を行うこととする。

この比較をすることで、昨年度までの調査研究で、担当教員が学生との会話から何となく感じていた、実施直後の自己評価とグループで討議後のアンケートの回答の「相違」を明確にし、その分析を通して、オペレッタの効果や今後の指導上の課題が明確になることを期待して分析する。

直後アンケートもグループ討議後アンケートも、社会人基礎力の能力要素の重要性の度合とその獲得度合（数字によるレベル）の回答を求めるものであるが、その度合を選んだ理由（自由記述）については、グループ討議後アンケートのみとし、直後アンケートでは、学生の負担軽減の観点と、獲得度の自己評価と、重要度の認識の比較調査のプレテストという意味合いがあることから自由記述は設定していない。アンケート調査票は、図4で示した通りで、直後アンケートと討議後アンケートと共通であるが、直後アンケートでは、右側の自己評価および重要性の認識についての自由記述欄は使用

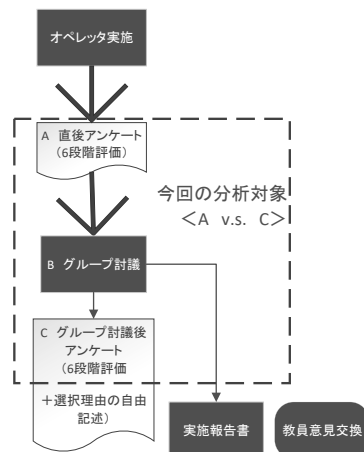


図3 今回の研究・分析の対象

せず、記名を求めている。なお、グループ討議後アンケートは、成績評価のため記名を求めているが、本研究に活用する際には、対象者に個人が特定されない形での集計・分析を約束している。

調査内容

A 直後アンケート調査

- 1) 調査期間：2017 年度～2018 年度の発表直後（当日～翌日）（創作発表は、1 月下旬、2 月上旬）
- 2) 調査方法：配布・回収法
- 3) 対象者数：59 名（筆者が勤務する養成校の「音楽総合・卒業研究（オペレッタ）」の受講者）
- 4) 回収率：100%
- 5) 調査項目

●社会人基礎力の「12 の能力要素（主体性、働きかけ力、実行力、課題発見力、計画力、創造力、発信力、傾聴力、柔軟性、情況把握力、規律性、ストレスコントロール力）」の項目ごとに、オペレッタ創作活動で「社会人基礎力」の獲得ができたかの「獲得度」と、各要素の重要性を感じたか、感じなかったかといった「重要度」をそれぞれ 6 段階で評価した。

卒業音楽発表会から学んだこと～自己評価表

社会人基礎力 8つの能力/ 12の能力要素	獲得できた評価	自己評価を記述
I. 前に踏み出す力(action) 一歩踏み出し、失敗しても粘り強く取り組み		
1 主体性	0・1・2・3・4・5	
2 実行力	0・1・2・3・4・5	
3 働きかけ力	0・1・2・3・4・5	
II. 考え抜く力(thinking) 疑問を持ち、考え抜く力		
4 課題発見力	0・1・2・3・4・5	
5 計画力	0・1・2・3・4・5	
6 創造力	0・1・2・3・4・5	
III. チームで働く力(teamwork) 多様な人々と共に目標に向けて協力する力		
7 発信力	0・1・2・3・4・5	
8 傾聴力	0・1・2・3・4・5	
9 柔軟性	0・1・2・3・4・5	
10 情況把握力	0・1・2・3・4・5	
11 規律性	0・1・2・3・4・5	
12 ストレスコントロール力	0・1・2・3・4・5	

評価基準 0 1 2 3 4 5
できなかった 少しできた だいたいできた できた よくできた 完璧

社会人基礎力とアンケート

「社会人基礎力」とは「職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力」です。「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」の3つの能力から構成されています。この「社会人基礎力」を養成していくことが重要とされています。保育音楽養成校では、オペレッタ創作活動は、保育者としての能力の獲得および、「社会人基礎力」の獲得のうえで、重要だとされています。

このアンケートは、その「社会人基礎力」の卒業自身の獲得の度合いを評価し、「卒業研究（オペレッタ制作）」という履修科目の評価として、その力の重要性の考え方を確認するものです。

学科 番 氏名

卒業音楽発表会から学んだこと～重要性の学び

社会人基礎力 8つの能力/ 12の能力要素	重要性を感じたか	具体的に記述
I. 前に踏み出す力(action) 一歩踏み出し、失敗しても粘り強く取り組み		
1 主体性	0・1・2・3・4・5	
2 実行力	0・1・2・3・4・5	
3 働きかけ力	0・1・2・3・4・5	
II. 考え抜く力(thinking) 疑問を持ち、考え抜く力		
4 課題発見力	0・1・2・3・4・5	
5 計画力	0・1・2・3・4・5	
6 創造力	0・1・2・3・4・5	
III. チームで働く力(teamwork) 多様な人々と共に目標に向けて協力する力		
7 発信力	0・1・2・3・4・5	
8 傾聴力	0・1・2・3・4・5	
9 柔軟性	0・1・2・3・4・5	
10 情況把握力	0・1・2・3・4・5	
11 規律性	0・1・2・3・4・5	
12 ストレスコントロール力	0・1・2・3・4・5	

評価基準 0 1 2 3 4 5
感じない 少し感じた 大きく感じた よく感じた とても感じた 強く感じた

グループ名

グループでの自分の位置

役りの役割についての反省

関係者

演技についての反省

大道具/小道具

衣装

今回学んだこと

今回学んだこと

学科 番 氏名

図 4 アンケート調査票

B グループ討議

●発表グループごとに、社会人基礎力の各項目の重要度、獲得度について意見交換を行った。実

施時期は実施報告書提出まで（創作発表後 3 日目～2 週間以内）。

C グループ討議後アンケート調査

- 1) 調査期間：2017 年度～2018 年度の発表直後（発表後 1～2 週間以内）（創作発表は、1 月下旬、2 月上旬）
- 2) 調査方法：配布・回収法
- 3) 対象者数：59 名（筆者が勤務する養成校の「音楽総合・卒業研究（オペレッタ）」の受講者）
- 4) 回収率：100%
- 5) 調査項目

- グループ討議後、報告書作成と同時進行で、社会人基礎力の「12 の能力要素（主体性、働きかけ力、実行力、課題発見力、計画力、創造力、発信力、傾聴力、柔軟性、状況把握力、規律性、ストレスコントロール力）」の項目ごとに、オペレッタ創作活動で「社会人基礎力」の獲得ができたかの「獲得度」と、各要素の重要性を感じたか、感じなかったかといった「重要度」をそれぞれ 6 段階で評価し、さらにその選択理由を自由記述してもらった。

分析方法

- 上記の A と C の調査結果（C は 6 段階評価のみ）を比較し、その要因を推測した。
- C の選択理由の自由記述の結果については、スペースの関係で、今後行う 2019 年度の調査結果を含めて、次年度に分析を行うことにした。
- その能力的要素の獲得度の自己評価、重要度の認識が上位かについては、スペースの関係で、今後行う 2019 年度の調査結果を含めて、次年度に分析を行うことにした。そのグループ討議後の評価や認識の変化はどうであったかについては、2018 年度のデータのみであるため、分析を行うか今後検討する。

調査集計結果

集計結果は表 1 に示し、その比率と比較は表 2-1、2-2 に示した通りであるが、能力要素別の主な結果とその解釈は下記の通りである。

なお、分析にあたっては、実数の比較では判りにくいため、比率とその増減の比較で行うこととした。

全体としては、重要度は、その項目に関しても、6 ランクのうち、上半分のランクを 9 割以上の学生が選んでおり、各項目の重要性が立証された。獲得度も、グループ討議前に関しては、計画力と発信力を除いて、6～7 割の学生が獲得できたと評価している。なお、グループ討議後と討議前の「重要度」も「獲得度」も、前半 3 段階と後半 3 段階で分けて集計・分析した際は、大きな差はないが、

最初の4段階(0~3)と後半の2段階(4・5)を分けて集計・分析した場合「獲得度の自己評価」に関しては、グループ討議後の方が平均5%弱ほど下がる、一方、グループ討議後、「重要度の認識」に関しては、平均5%弱上がる傾向があった。

全体として下がる傾向があった「獲得度の自己評価」と、上昇する傾向があった「重要度の認識」について、それぞれ、前者を下落度順、後者を上昇度順で比較したものが表2-3である。自己評価の下落度が高い順に、計画力(10.2%下落)、主体性(8.5%下落)、働きかけ力(8.5%下落)、状況把握力(6.8%下落)、実行力(5.1%下落)、発信力(5.1%下落)、傾聴力(5.1%下落)だった。重要度の上昇度が高い順に、創造力(8.5%上昇)、課題発見力(6.8%上昇)、実行力(5.1%上昇)、働きかけ力(5.1%上昇)、計画力(5.1%上昇)、傾聴力(5.1%上昇)、ストレスコントロール力(5.1%上昇)であった。

また、獲得度自己評価、重要性の認識に関して、最高レベルの数値による上位からの順位表を表2-4に示した。また、12の構成要素それぞれのランク評価を5点満点として全学生の平均評価を算出した。その結果は、表2-5の通りである。獲得度の12の項目全ての平均は3.11点であるが、討議後は3.02点に下落している。一方、重要性の認識は全体平均が3.76点であったが、討議後は、3.83点に増加している。その詳しい結果は、後の「考察と結論」で述べるので、ここでは割愛する。

表1 社会人基礎力別 評価別 ランク別集計表 (N=59 回答者数、単位:人)

【前後】獲得度自己評価													【前後】重要性認識												
N=59 単位:人													N=59 単位:人												
各ランク評価													各ランク評価												
中央区分評価													中央区分評価												
高レベル評価													高レベル評価												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②													近レベル①~②												
高レベル③~⑤													高レベル③~⑤												
近レベル①~②																									

表 2-1 社会人基礎力別 評価別 ランク別集計表 (N=59、百分率、単位：%)

【直後】獲得度自己評価		比率(100分率) 単位：%										各ランク評価					中央区分評価					高低レベル評価				
3つの能力	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕
前に踏み出す力(アクション)	主体性	0.0	1.7	18.8	37.3	27.1	15.3	20.3	78.7	57.6	47.4															
	働きかけ力	0.0	3.4	18.8	37.3	27.1	15.3	20.3	78.7	57.6	47.4															
	実行力	0.0	3.4	18.8	37.3	27.1	15.3	20.3	78.7	57.6	47.4															
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	0.0	3.4	18.8	37.3	27.1	15.3	20.3	78.7	57.6	47.4															
	計画力	0.0	10.2	37.3	25.4	22.0	5.1	47.5	92.5	72.9	27.1															
	創造力	0.0	5.1	27.1	25.4	30.0	3.4	32.2	67.8	57.6	47.4															
	発想力	0.0	6.8	30.0	28.8	20.3	5.1	46.8	54.2	74.6	25.4															
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	0.0	1.7	3.1	30.0	47.5	8.9	6.8	30.2	46.8	54.2															
	柔軟性	0.0	6.8	16.9	45.8	28.8	1.7	23.7	76.3	69.5	30.5															
	状況把握力	0.0	6.8	20.3	37.3	27.1	8.5	27.1	72.9	64.4	35.6															
	規律性	0.0	8.5	11.9	30.0	25.4	15.3	20.3	78.7	59.0	40.7															
	ストレスコントロール力	5.1	6.8	11.9	22.0	30.5	20.3	23.7	76.3	45.8	54.2															

【直後】重要性認識		比率(100分率) 単位：%										各ランク評価					中央区分評価					高低レベル評価				
3つの能力	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕
前に踏み出す力(アクション)	主体性	0.0	1.7	3.4	28.8	42.4	23.7	5.1	94.9	33.9	66.1															
	働きかけ力	0.0	3.4	6.8	40.7	33.9	15.3	10.2	89.8	30.8	49.2															
	実行力	0.0	1.7	3.4	33.9	30.0	22.0	5.1	94.9	39.0	81.0															
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	0.0	0.0	5.1	37.3	35.6	22.0	5.1	94.9	42.4	57.6															
	計画力	1.7	1.7	5.1	29.0	32.2	8.5	91.5	30.5	69.5	89.5															
	創造力	0.0	0.0	3.4	37.3	44.1	15.3	3.4	96.6	40.7	59.0															
	発想力	1.7	1.7	8.5	27.1	42.4	18.8	11.9	88.1	30.0	81.0															
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	0.0	1.7	1.7	30.5	40.7	28.4	2.4	98.6	30.2	66.1															
	柔軟性	0.0	3.4	5.1	42.4	28.8	20.3	8.5	91.5	30.8	49.2															
	状況把握力	1.7	3.4	5.1	23.7	37.3	28.8	10.2	89.8	33.9	66.1															
	規律性	1.7	0.0	3.4	25.4	35.6	33.9	5.1	94.9	30.5	69.5															
	ストレスコントロール力	0.0	3.4	5.1	22.0	40.7	28.8	8.5	91.5	30.5	80.5															

【G討議後】獲得度自己評価		比率(100分率) 単位：%										各ランク評価					中央区分評価					高低レベル評価				
3つの能力	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕
前に踏み出す力(アクション)	主体性	0.0	1.7	20.3	44.1	20.3	13.8	22.0	78.0	66.1	33.9															
	働きかけ力	0.0	1.7	8.5	20.3	39.0	28.8	1.7	30.5	69.5	30.5															
	実行力	1.7	8.5	16.9	35.6	22.0	1.7	20.3	79.7	76.3	23.7															
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	0.0	3.4	28.4	37.3	28.4	8.1	32.2	67.8	89.8	30.9															
	計画力	0.0	10.2	49.2	23.7	15.3	1.7	59.3	40.7	83.1	16.9															
	創造力	0.0	5.1	27.1	25.4	30.0	3.4	32.2	67.8	57.6	42.4															
	発想力	0.0	6.8	42.4	30.5	18.8	1.7	49.2	50.8	73.7	26.3															
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	0.0	1.7	6.8	42.4	45.8	3.4	8.5	21.6	80.8	49.2															
	柔軟性	0.0	6.8	16.9	49.2	25.4	1.7	23.7	76.3	72.9	27.1															
	状況把握力	0.0	6.8	20.3	44.1	28.8	0.0	27.1	72.9	71.2	28.8															
	規律性	0.0	8.5	11.9	39.0	35.4	15.3	20.3	78.7	59.0	40.7															
	ストレスコントロール力	5.1	6.8	11.9	25.4	32.2	18.8	23.7	76.3	49.2	50.8															

【G討議後】重要性認識		比率(100分率) 単位：%										各ランク評価					中央区分評価					高低レベル評価				
3つの能力	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕
前に踏み出す力(アクション)	主体性	0.0	1.7	1.7	27.1	45.8	23.7	3.4	96.6	30.5	69.5															
	働きかけ力	0.0	3.4	5.1	37.3	37.3	18.8	8.5	91.5	45.8	54.2															
	実行力	0.0	1.7	3.4	28.4	44.1	22.0	5.1	94.9	35.9	66.1															
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	0.0	0.0	5.1	30.5	42.4	22.0	5.1	94.9	35.9	66.1															
	計画力	1.7	1.7	5.1	18.8	37.3	37.3	8.5	91.5	25.4	74.6															
	創造力	0.0	0.0	1.7	30.5	52.5	15.3	1.7	96.6	32.2	67.8															
	発想力	1.7	0.0	6.8	27.1	44.1	20.3	8.5	91.5	30.6	69.4															
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	0.0	1.7	1.7	28.4	45.8	25.4	3.4	96.6	25.8	71.2															
	柔軟性	0.0	3.4	5.1	39.0	30.5	22.0	8.5	91.5	47.5	52.5															
	状況把握力	1.7	0.0	3.4	25.4	37.3	28.8	8.5	91.5	33.9	66.1															
	規律性	1.7	0.0	3.4	22.0	35.6	37.3	5.1	94.9	27.1	72.9															
	ストレスコントロール力	0.0	3.4	5.1	18.8	42.4	32.2	8.5	91.5	25.4	74.6															

表 2-2 社会人基礎力別 評価別集計 前後比較表 (N=59、百分率、単位：%)

獲得度自己評価 増減比較(直後→G討議後 100分率)						重要性 増減比較(直後→G討議後 100分率)					
単位: % 中央区分評価						単位: % 中央区分評価					
		低レベル ①～②		高レベル ③～⑤				低レベル ①～②		高レベル ③～⑤	
3つの能力	12の能力要素	低レベル ①～②	高レベル ③～⑤	低・中レ ベル⑥～⑧	最高レ ベル⑨～⑪	3つの能力	12の能力要素	低レベル ①～②	高レベル ③～⑤	低・中レ ベル⑥～⑧	最高レ ベル⑨～⑪
前に踏み出す力 (アクション)	主体性	1.7	-1.7	8.5	-8.5	前に踏み出す力 (アクション)	主体性	-1.7	1.7	-3.4	3.4
	働きかけ力	3.4	-3.4	8.5	-8.5		働きかけ力	-1.7	1.7	-5.1	5.1
	実行力	1.7	-1.7	5.1	-5.1		実行力	0.0	0.0	-5.1	5.1
	課題発見力	3.4	-3.4	3.4	-3.4		課題発見力	0.0	0.0	-6.8	6.8
	計画力	11.9	-11.9	10.2	-10.2		計画力	0.0	0.0	-5.1	5.1
考え抜く力 (シンキング)	創造力	0.0	0.0	0.0	0.0	考え抜く力 (シンキング)	創造力	-1.7	1.7	-8.5	8.5
	発想力	3.4	-3.4	5.1	-5.1		発想力	-3.4	3.4	-3.4	3.4
	傾聴力	1.7	-1.7	5.1	-5.1		傾聴力	0.0	0.0	-5.1	5.1
	柔軟性	0.0	0.0	3.4	-3.4		柔軟性	0.0	0.0	-3.4	3.4
	状況把握力	0.0	0.0	6.8	-6.8		状況把握力	-1.7	1.7	0.0	0.0
チームで働く力 (チームワーク)	規律性	0.0	0.0	0.0	0.0	チームで働く力 (チームワーク)	規律性	0.0	0.0	-3.4	3.4
	ストレスコントロール力	0.0	0.0	3.4	-3.4		ストレスコントロール力	0.0	0.0	-5.1	5.1

表 2-4 社会人基礎力別 評価別集計 順位表 (N=59、百分率、単位:%)

【直後】獲得度自己評価		単位: %		比率(100分率)		【直後】重要性認識		単位: %		比率(100分率)	
最高レベル順位		中央区切評価		高低レベル評価		最高レベル順位		中央区切評価		高低レベル評価	
3つの能力	12の能力要素	低レベル① ～②	高レベル③ ～⑤	低・中レ ベル①～③	最高レ ベル④・⑤	3つの能力	12の能力要素	低レベル① ～②	高レベル③ ～⑤	低・中レ ベル①～③	最高レ ベル④・⑤
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	6.8	93.2	45.8	54.2	考え抜く力(シンキング)	計画力	8.5	91.5	30.5	69.5
チームで働く力(チームワーク)	ストレスコントロール力	23.7	76.3	45.8	54.2	チームで働く力(チームワーク)	規律性	5.1	94.9	30.5	69.5
前に踏み出す力(アクション)	主体性	20.3	79.7	57.6	42.4	チームで働く力(チームワーク)	ストレスコントロール力	8.5	91.5	30.5	69.5
考え抜く力(シンキング)	創造力	32.2	67.8	57.6	42.4	前に踏み出す力(アクション)	主体性	5.1	94.9	33.9	66.1
チームで働く力(チームワーク)	規律性	20.3	79.7	59.3	40.7	チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	3.4	96.6	33.9	66.1
前に踏み出す力(アクション)	働きかけ力	27.1	72.9	61.0	39.0	チームで働く力(チームワーク)	状況把握力	10.2	89.8	33.9	66.1
チームで働く力(チームワーク)	状況把握力	27.1	72.9	64.4	35.6	前に踏み出す力(アクション)	実行力	5.1	94.9	39.0	61.0
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	28.8	71.2	66.1	33.9	チームで働く力(チームワーク)	発信力	11.9	88.1	39.0	61.0
チームで働く力(チームワーク)	柔軟性	23.7	76.3	69.5	30.5	考え抜く力(シンキング)	創造力	3.4	96.6	40.7	59.3
前に踏み出す力(アクション)	実行力	18.6	81.4	71.2	28.8	考え抜く力(シンキング)	課題発見力	5.1	94.9	42.4	57.6
考え抜く力(シンキング)	計画力	47.5	52.5	72.9	27.1	前に踏み出す力(アクション)	働きかけ力	10.2	89.8	50.8	49.2
チームで働く力(チームワーク)	発信力	45.8	54.2	74.6	25.4	チームで働く力(チームワーク)	柔軟性	8.5	91.5	50.8	49.2

【G計議後】獲得度自己評価		単位: %		比率(100分率)		【G計議後】重要性認識		単位: %		比率(100分率)	
最高レベル順位		中央区切評価		高低レベル評価		最高レベル順位		中央区切評価		高低レベル評価	
3つの能力	12の能力要素	低レベル① ～②	高レベル③ ～⑤	低・中レ ベル①～③	最高レ ベル④・⑤	3つの能力	12の能力要素	低レベル① ～②	高レベル③ ～⑤	低・中レ ベル①～③	最高レ ベル④・⑤
チームで働く力(チームワーク)	ストレスコントロール力	23.7	76.3	49.2	50.8	考え抜く力(シンキング)	計画力	8.5	91.5	25.4	74.6
チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	8.5	91.5	50.8	49.2	チームで働く力(チームワーク)	ストレスコントロール力	8.5	91.5	25.4	74.6
考え抜く力(シンキング)	創造力	32.2	67.8	57.6	42.4	チームで働く力(チームワーク)	規律性	5.1	94.9	27.1	72.9
チームで働く力(チームワーク)	規律性	20.3	79.7	59.3	40.7	チームで働く力(チームワーク)	傾聴力	3.4	96.6	28.8	71.2
前に踏み出す力(アクション)	主体性	22.0	78.0	66.1	33.9	前に踏み出す力(アクション)	主体性	3.4	96.6	30.5	69.5
前に踏み出す力(アクション)	働きかけ力	30.5	69.5	69.5	30.5	考え抜く力(シンキング)	創造力	1.7	98.3	32.2	67.8
考え抜く力(シンキング)	課題発見力	32.2	67.8	69.5	30.5	前に踏み出す力(アクション)	実行力	5.1	94.9	33.9	66.1
チームで働く力(チームワーク)	状況把握力	27.1	72.9	71.2	28.8	チームで働く力(チームワーク)	状況把握力	8.5	91.5	33.9	66.1
チームで働く力(チームワーク)	柔軟性	23.7	76.3	72.9	27.1	考え抜く力(シンキング)	課題発見力	5.1	94.9	35.6	64.4
前に踏み出す力(アクション)	実行力	20.3	79.7	76.3	23.7	チームで働く力(チームワーク)	発信力	8.5	91.5	35.6	64.4
チームで働く力(チームワーク)	発信力	49.2	50.8	79.7	20.3	前に踏み出す力(アクション)	働きかけ力	8.5	91.5	45.8	54.2
考え抜く力(シンキング)	計画力	59.3	40.7	83.1	16.9	チームで働く力(チームワーク)	柔軟性	8.5	91.5	47.5	52.5

表 2-5 社会人基礎力別 評価別集計 分布平均(ランク点数) 比較表

【直後】獲得度自己評価		比率(100分率)		単位: %		【G計議後】獲得度自己評価		比率(100分率)		単位: %		分布平均						
		各ランク評価		分布平均				各ランク評価		分布平均		変化						
12の能力要素	①	②	③	④	⑤	合計	単位: 点	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	合計	単位: 点	単位: 点		
主体性	0.00	1.69	18.64	37.29	27.12	15.25	100.00	3.36	主体性	0.00	1.69	20.34	44.07	20.34	13.56	100.00	3.24	-0.12
働きかけ力	1.69	8.47	16.95	33.90	35.59	3.39	100.00	3.03	働きかけ力	1.69	8.47	20.34	38.98	28.81	1.69	100.00	2.90	-0.14
実行力	0.00	3.39	15.25	52.54	25.42	3.39	100.00	3.10	実行力	0.00	3.39	16.95	55.93	22.03	1.69	100.00	3.02	-0.08
課題発見力	1.69	5.08	22.03	37.29	28.81	5.08	100.00	3.02	課題発見力	1.69	5.08	25.42	37.29	25.42	5.08	100.00	2.95	-0.07
計画力	0.00	10.17	37.29	25.42	22.03	5.08	100.00	2.75	計画力	0.00	10.17	49.15	23.73	15.25	1.69	100.00	2.49	-0.25
創造力	0.00	5.08	27.12	25.42	38.98	3.39	100.00	3.08	創造力	0.00	5.08	27.12	25.42	38.98	3.39	100.00	3.08	0.00
発信力	0.00	6.78	38.98	28.81	20.34	5.08	100.00	2.78	発信力	0.00	6.78	42.37	30.51	18.64	1.69	100.00	2.66	-0.12
傾聴力	0.00	1.69	5.08	38.98	47.46	6.78	100.00	3.53	傾聴力	0.00	1.69	6.78	42.37	45.76	3.39	100.00	3.42	-0.10
柔軟性	0.00	6.78	16.95	45.76	28.81	1.69	100.00	3.02	柔軟性	0.00	6.78	16.95	49.15	25.42	1.69	100.00	2.98	-0.03
状況把握力	0.00	6.78	20.34	37.29	27.12	8.47	100.00	3.10	状況把握力	0.00	6.78	20.34	44.07	28.81	0.00	100.00	2.95	-0.15
規律性	0.00	8.47	11.86	38.98	25.42	15.25	100.00	3.27	規律性	0.00	8.47	11.86	38.98	25.42	15.25	100.00	3.27	0.00
ストレスコントロール力	5.08	6.78	11.86	22.03	33.90	20.34	100.00	3.34	ストレスコントロール力	5.08	6.78	11.86	25.42	32.20	18.64	100.00	3.29	-0.05
平均(単位: %)	0.71	5.93	20.20	35.31	30.08	7.77	100.00	3.11	平均(単位: %)	0.71	5.93	22.46	37.99	27.26	5.65	100.00	3.02	-0.09

【直後】重要性認識		比率(100分率)		単位: %		【G計議後】重要性認識		比率(100分率)		単位: %		分布平均						
		各ランク評価		分布平均				各ランク評価		分布平均		変化						
12の能力要素	①	②	③	④	⑤	合計	単位: 点	12の能力要素	①	②	③	④	⑤	合計	単位: 点	単位: 点		
主体性	0.00	1.69	3.39	28.81	42.37	23.73	100.00	3.83	主体性	0.00	1.69	1.69	27.12	45.76	23.73	100.00	3.88	0.05
働きかけ力	0.00	3.39	6.78	40.68	33.90	15.25	100.00	3.51	働きかけ力	0.00	3.39	5.08	37.29	37.29	16.95	100.00	3.59	0.08
実行力	0.00	1.69	3.39	33.90	38.98	22.03	100.00	3.76	実行力	0.00	1.69	3.39	28.81	44.07	22.03	100.00	3.81	0.05
課題発見力	0.00	0.00	5.08	37.29	35.59	22.03	100.00	3.75	課題発見力	0.00	0.00	5.08	30.51	42.37	22.03	100.00	3.81	0.07
計画力	1.69	1.69	5.08	22.03	37.29	32.20	100.00	3.88	計画力	1.69	1.69	5.08	16.95	37.29	37.29	100.00	3.98	0.10
創造力	0.00	0.00	3.39	37.29	44.07	15.25	100.00	3.71	創造力	0.00	0.00	1.69	30.51	52.54	15.25	100.00	3.81	0.10
発信力	1.69	1.69	8.47	27.12	42.37	18.64	100.00	3.63	発信力	1.69	0.00	6.78	27.12	44.07	20.34	100.00	3.73	0.10
傾聴力	0.00	1.69	1.69	30.51	40.68	25.42	100.00	3.86	傾聴力	0.00	1.69	1.69	25.42	45.76	25.42	100.00	3.92	0.05
柔軟性	0.00	3.39	5.08	42.37	28.81	20.34	100.00	3.58	柔軟性	0.00	3.39	5.08	38.98	30.51	22.03	100.00	3.63	0.05
状況把握力	1.69	3.39	5.08	23.73	37.29	28.81	100.00	3.78	状況把握力	1.69	3.39	3.39	25.42	37.29	28.81	100.00	3.80	0.02
規律性	1.69	0.00	3.39	25.42	35.59	33.90	100.00	3.95	規律性	1.69	0.00	3.39	22.03	35.59	37.29	100.00	4.02	0.07
ストレスコントロール力	0.00	3.39	5.08	22.03	40.68	28.81	100.00	3.86	ストレスコントロール力	0.00	3.39	5.08	16.95	42.37	32.20	100.00	3.95	0.08
平均(単位: %)	0.56	1.84	4.66	30.93	38.14	23.87	100.00	3.76	平均(単位: %)	0.56	1.69	3.95	27.26	41.24	25.28	100.00	3.83	0.07

1：前に踏み出す力（アクション）

（1）主体性

これは、指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけて積極的に取り組む力とされている。

主体的に動けたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 42.4%、グループ討議後では、33.9%と 8.5%も下がった。

メンバーの主体性がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 66.1%、グループ討議後では、69.5%と 3%ほど上がっている。

（2）働きかけ力

この項目は他人に働きかけ巻き込む力とされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 39%、グループ討議後では、30.5%と 8.5%も下がった。

働きかけ力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 49.2%、グループ討議後では、54.2%と 5%ほど上がっている。

（3）実行力

この項目は、自ら目標を設定し、失敗を恐れず行動に移し、粘り強く取り組む力とされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 28.8%、グループ討議後では、23.7%と 5.1%下がった。

実行力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 61%、グループ討議後では、66.1%と 5%ほど上がっている。

2：考え抜く力（シンキング）

（1）課題発見力

この項目は、自ら考え、感じて、目的や課題を明らかにする力のことであり、さらに課題を発見して解決に向かっていけるどうかの力とされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 33.9%、グループ討議後では、30.5%と 3.4%下がった。

課題発見力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 57.6%、グループ討議後では、64.4%と 7%ほど上がっている。

（2）計画力

この項目は、課題に向けた解決プロセスを明らかにし、そのための最善と考えられるものを準備する力だとされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 27.1%、グループ討議後では、16.9%と 10.2%も下がった。

計画力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で69.5%、グループ討議後では、74.6%と5%ほど上がっている。

(3) 創造力

これは、新しい価値を生み出す力、新しいものを想像し創造する力とされている。それが獲得できたと評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前後で変化はなく42.4%であった。

創造力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で59.3%、グループ討議後では、67.8%と8.5%ほど上がっている。

3 : チームで働く力 (チームワーク)

(1) 発信力

これは、自分の意見をわかりやすく伝える力とされている。それが獲得できたと評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で25.4%、グループ討議後では、20.3%と5.1%下がった。

発信力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で61.0%、グループ討議後では、64.4%と3.4%ほど上がっている。

(2) 傾聴力

これは、相手の意見を丁寧に聴く力、そして、相手の話しやすい環境をつくり、適切なタイミングで質問するなど相手の意見を引き出す力とされている。それが獲得できたと評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で54.2%、グループ討議後では、49.2%と5.1%下がった。

傾聴力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で66.1%、グループ討議後では、71.2%と5.1%ほど上がっている。

(3) 柔軟性

これは、相手との意見の違いや立場の違いを尊重し理解する力とされている。それが獲得できたと評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で30.5%、グループ討議後では、27.1%と3.4%下がった。

柔軟性がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で49.2%、グループ討議後では、52.5%と3.4%ほど上がっている。

(4) 状況把握力

これは、自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力、チームで仕事をするとき、自分がどのような役割を果たすかを理解する力とされている。それが獲得できたと評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前で35.6%、グループ討議後では、28.8%と6.8%下がった。

状況把握力がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している4ランクと5ランクの回答が、グループ討議前後で変化はなく66.1%であった。

(5) 規律性

これは、社会のルールや人との約束を守る力、状況に応じて、自らの発言や行動を適切に律する力とされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前後で変化はなく 40.7%であった。

規律性がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 69.5%、グループ討議後では、72.9%と 3.4%ほど上がっている。

（6）ストレスコントロール力

これは、ストレス発生源に対応する力、ストレスを感じることがあっても、成長の機会だとポジティブに捉えて肩の力を抜いて対応する力とされている。それが獲得できたと評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 54.2%、グループ討議後では、50.8%と 3.4%下がった。

柔軟性がオペレッタ創作の成功と社会人として生きる上で重要であると評価している 4 ランクと 5 ランクの回答が、グループ討議前で 69.5%、グループ討議後では、74.6%と 5.1%ほど上がっている。

考察と結論

全体として下がる傾向があった「獲得度の自己評価」と、上昇する傾向があった「重要度の認識」について、それぞれ、前者を下落度順、後者を上昇度順で比較したものが表 2-3 で、獲得度自己評価、重要性の認識に関して、最高レベルの数値による上位からの順位表が表 2-4 であるが、自己評価のうち、主体性、働きかけ力、実行力、発信力、状況把握力、計画力と「自ら把握し、自ら考えて行動するという側面」が下落していることが分かる。一方で、傾聴力は、獲得度の自己評価が、5.1%下落したものの、4・5 ランクの高獲得項目として自己評価をした学生も上位である（直後 54.2%、グループ討議後 49.2%、前者は第 1 位、後者は第 2 位）。また、ストレスコントロール力は、下落幅が 3.4%であったが、4・5 ランクの高獲得項目として自己評価をした学生の第 1 位で、重要度も第 1 位である（獲得度は、直後 54.2%、グループ討議後 50.8%、重要度は、直後 69.5%、グループ討議後 74.6%）。また、重要度が首位でも、獲得度が最下位もしくは後ろから 2 位であるものに「計画力」があった（獲得度は、直後 27.1%、第 11 位、グループ討議後 16.9%、最下位であり、重要度は、直後 69.5%で、第 1 位。グループ討議後 74.6%で、第 1 位）。

そして、表 2-5 の結果からも考察をする。獲得度の自己評価の 12 の項目全ての平均は 3.11 点であるが、グループ討議後は 3.02 点に下落している。一方、重要性の認識は 12 項目全体の平均が 3.76 点であったが、グループ討議後は、3.83 点と、0.07 点とわずかながら増加している。この結果と、他の表に示した結果においてもグループ討議後、獲得度の自己評価のランクの下落が見られることから、評価結果の変化が、単なる時間の経過やアンケートが 2 度目であることなどの影響ではなく、グループ討議による変化であるだろうと推測できる。

おそらく学生は、状況把握、状況変化の把握について、傾聴しようと努力して実施できたので、情

況・状況を分かったつもりになっていた、開催できてほっとし、結果が良かったため、主体性も計画力も自分自身としては、出来ていたつもりになっていた。しかし、実は、自分自身の意見を我慢し、自分自身の意見が言えない・言いにくいことが不満であったが、それを前向きに評価していた。しかし、グループ討議で、メンバーの意見や不満を聞いて、自分自身と相手の不満とその共通点が明らかになり、レポートに記載しながら自己客観視を行い、自分自身が、「傾聴」という姿勢のようで実は「受け身」になっており、「行き当たりばったり」で、主体的かつ計画的に進められなかったことに気が付いた学生が複数いたと推測される。

また、グループ討議後の重要度の上昇率が高いものに、創造力、課題発見力、実行力、働きかけ力、計画力、傾聴力、ストレスコントロール力があつた。そして、表 2-4 に示したとおり、獲得度の自己評価のうち、傾聴力については、直後の 54.2%がグループ討議後 49.2%に下落し、ストレスコントロール力が 54.2%から 50.8%に下落したが、その結果、ストレスコントロール力が 1 位に挙がってきている。重要性の認識については、計画力、規律性、ストレスコントロール力が同率 1 位 (69.5%) だった。しかし、グループ討議後、3 つとも数値は上昇したが、計画力とストレスコントロール力が同率 1 位 (74.6%)、規律性が 72.9%で 3 位となった。なお「規律性」は、グループ討議後 3.4%しか上昇しなかったが、4・5 ランクを選んだものの上位であったことにも注目しておきたい(直後 69.5%の第 1 位、グループ討議後 72.9%第 3 位)。これは、グループ討議に関係なく重要性があるものとして認識していたという事実であり、集団としてのルールを重んじ、ストレスをコントロールし、円滑な人間関係の中で計画的に進めなければならないという認識があるということを示していると推測される。また、上昇度が高いものの中に、計画力(グループ討議後 4・5 ランク、74.6%、第 1 位)創造力(同、67.8%、第 6 位)、実行力(同、66.1%、第 7 位)があり、積極性、主体性をベースにした計画性の上昇度、上位性があることから、自分の意見を持ちながら、メンバーを尊重しながら積極的なコミュニケーションを通して実施することの重要性に気が付いているとも言える。しかし、発信力(同、64.4%、第 10 位)、働きかけ力(同、54.2%、第 11 位)であったのは疑問である。

以上の結果を総合して、グループ討議によって重要性の認識が深まり、それに伴って自己評価が厳しくなったと思われ、全体の変化と個々の項目の変化に着目し、数値化と集計・分析の方法を用いることで、グループ討議の有用性が明確になったとともに、社会人基礎力の獲得度合いを確認し、今後の重要度を再認識することに役立っていることが分かった。オペレッタ創作は、計画から実施のプロセスを行うだけでなく、実施後の振り返りを通して、自己客観視、能力の獲得や効果の再確認、重要性の再認識を行うことにつながり、社会人基礎力をはじめとする非認知能力の獲得の場であり、それを強化する取り組みであることが言える。今後も、保育の基本的な狙いである、子どもの「非認知能力」の獲得、「五領域」と呼ばれる健康、環境、人間関係、表現、言葉のねらい及び内容が実現できるように、オペレッタ創作を推進していく意義があると考えられる。

今後の課題と展開

今回集計、分析した調査は、グループ討議の効果測定に重点化していたため、本調査（グループ討議後の調査）のデータのうち、学生がランクを付けた根拠や理由、感想を記載した自由記述の分析を行わなかった。また、重要度、獲得度のランキングの分析を十分行ったとは言い難い。そこで、来年度は、以上の点を意識した分析を行い、オペレッタ創作と非認知能力の獲得の関係性、非認知能力の獲得を保障するための保育の展開と保育者養成の在り方などについて、更に学びを深めていきたい。

引用文献

- 1) 一般財団法人 日本生涯学習総合研究所(2018).「非認知能力」の概念に関する考察 ,p.1-7

参考文献

- 経済産業省社会人基礎力に関する研究会(2006). 社会人基礎力に関する研究会：中間取りまとめ、pp.1-5（2019年10月1日閲覧）
https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/001_s01_00.pdf
- 経済産業省・河合塾（2010）.社会人基礎力 育成の手引き：日本の将来を託す若者を育てるために、教育の実践現場から、 p.5（2018年10月1日閲覧）
<http://www.wakuwaku-catch.com/社会人基礎力/社会人基礎力育成の手引き/>
- 遠藤利彦ら（2017）.非認知的（社会情緒的）能力の発達と科学的検討手法についての研究報告書：国立政策研究所.p.7
- James J. Heckman (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. Science, 312, 1900-1902

